

**JÓVENES QUE PARTICIPAN DE MANERA ACTIVA COMO GESTORES DE LA  
PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL  
MUNICIPIO DE CIUDAD BOLÍVAR ANTIOQUIA**

**Liliana Marcela Betancur Montoya Cód. 1041146117**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**MEDELLÍN, 2018**

**JÓVENES QUE PARTICIPAN DE MANERA ACTIVA COMO GESTORES DE LA  
PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL  
MUNICIPIO DE CIUDAD BOLÍVAR ANTIOQUIA**

**Liliana Marcela Betancur Montoya Cód. 1041146117**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de**

**Psicóloga**

**Asesora**

**Liliana Marcela García Vega**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD**

**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**MEDELLÍN, 2018**

## Contenido

1.	Planteamiento del Problema y Pregunta de Investigación. ....	8
2.	Justificación .....	11
3.	Objetivos .....	18
	<b>3.1 Objetivo General: .....</b>	<b>18</b>
	<b>3.2 Objetivos Específicos:.....</b>	<b>18</b>
4.	Marco Teórico.....	19
	<b>4.1 Descripción del contexto; Municipio Ciudad Bolívar Antioquia.....</b>	<b>19</b>
	<i>Mapa.....</i>	<i>20</i>
	<b>4.2 Contextualización del consumo de sustancias psicoactivas a nivel Nacional, Departamental y local en el periodo de los años 2012-2016 .....</b>	<b>21</b>
	<b>4.3 Factores de riesgo.....</b>	<b>22</b>
	<b>4.4 Que componentes biopsicosociales .....</b>	<b>23</b>
	<b>4.5 Sustancias que tienen mayor prevalencia de consumo en el municipio de Ciudad Bolívar.....</b>	<b>25</b>
	<b>4.6 Factores Protectores para la prevención .....</b>	<b>26</b>
	<b>4.7 Fundamentos básicos de la psicología humanista .....</b>	<b>27</b>
	<b>La terapia centrada en el cliente (Carl Rogers) .....</b>	<b>29</b>
	<b>4.8 Participación.....</b>	<b>29</b>

<b>4.9 Prevención .....</b>	<b>30</b>
<b>4.10 Competencias ciudadanas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.....</b>	<b>33</b>
<b>4.11 Habilidades para la vida.....</b>	<b>34</b>
5. Marco Legal. ....	36
6. Metodología .....	41
<b>6.1 Paradigma investigativo .....</b>	<b>41</b>
<b>6.2 Exploratorio - Descriptivo.....</b>	<b>42</b>
<b>6.3 Población Objeto de Estudio.....</b>	<b>42</b>
<b>6.4 Enfoque metodológico “Investigación Acción Participativa (IAP). ....</b>	<b>42</b>
<b>6.5. Técnicas: .....</b>	<b>45</b>
7. Procedimiento. ....	46
8. Resultados y Discusión .....	48
<b>8.1 El Joven y su Ser (F1):.....</b>	<b>50</b>
<b>8.1.1. Con razón y corazón, los jóvenes deciden participar. (El joven y el sí mismo) .....</b>	<b>50</b>
<b>8.1.2. Joven escucha tu cuerpo, sabe más de ti. (El joven y el sí mismo).....</b>	<b>51</b>
<b>8.1.3. Decisiones que cambian vidas.... empezando por la mía! (El joven y el sí mismo) .....</b>	<b>53</b>
<b>8.2 El Joven y su relación con el otro (2).....</b>	<b>54</b>

8.2.1	Diferentes, pero complementarios. (El joven y su relación con el otro).....	54
8.3	El Joven y su Relación con la Realidad Social (F3).....	56
8.4	Mi escudo mi emblema. (El joven y su relación con la realidad social) .....	56
8.3.2.	Suma de voluntades e integración juvenil, propósito en desarrollo. (El joven y su relación con la realidad social).....	57
9	Conclusiones.....	59
10	Recomendaciones.....	61
11.	Anexos. ....	62
11.1	Acciones realizadas. ....	62
11.2	Principales logros de cada Taller.....	69
12.	Registro Fotográfico .....	71
	71	
13.	Planillas de Asistencia .....	72
14.	Referencias Bibliográficas .....	76

## Resumen

El proyecto aplicado es una propuesta de prevención y promoción que pretenden brindar herramientas a los jóvenes de la Plataforma Juvenil “Restaurando el Futuro” del municipio de ciudad Bolívar con el fin de permitir un mayor reconocimiento sobre sus emociones y el manejo de las mismas, facilitando la claridad frente a la toma de decisiones ante el consumo de sustancias psicoactivas; haciendo uso de recursos para la sana recreación y aprovechamiento del tiempo libre a través de unas estrategias psicoeducativas aplicadas, poniendo en práctica la prosocialidad y desarrollando competencias ciudadanas que favorezcan la conciencia y la responsabilidad social en la población objeto y de esta manera se promuevan factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas.

El proyecto se desarrolla mediante encuentros formativos, reflexivos y prácticos. Es una investigación dirigida a los jóvenes de la plataforma juvenil, la metodología propuesta cuenta con un enfoque cualitativo desde la Investigación Acción Participativa (IAP), el diseño de las estrategias psicoeducativas realizadas es producto de la información recolectada a través del diagnóstico a la población, es así que se ejecutó en la población un ciclo de formación en habilidades para la vida, orientadas a promover conductas saludables en los jóvenes que favoreciera el no consumo de sustancias psicoactivas y propendiera por una verdadera transformación social de los jóvenes desde lo personal, apelando al autocuidado y valoración de sí mismo.

**Palabras claves:** Sustancias psicoactivas, jóvenes, competencias ciudadanas, participación.

## **Abstract**

The applied project is a proposal of prevention and promotion that aims to provide tools that allow greater recognition of their emotions and their management, facilitating clarity in the face of decision-making regarding the consumption of psychoactive substances; making use of resources for healthy recreation and use of free time through psychoeducational strategies applied in the youth platform, putting into practice prosociality and developing citizen skills that promote awareness and social responsibility in the target population and thus protective factors are promoted against the consumption of psychoactive substances.

The project is developed through formative, reflective and practical meetings. It is a research aimed at young people of the youth platform, the proposed methodology has a qualitative approach from the Participatory Action Research (IAP), the design of the psychoeducational strategies carried out is the product of the information collected through the diagnosis to the population, it is so that a cycle of training in citizen skills was carried out in the population to promote healthy behaviors in young people that favored the non-consumption of psychoactive substances and promoted a true social transformation of young people from the personal, appealing to self-care and self-assessment same.

**Keywords:** Psychoactive substances, youth, citizenship competencies, participation

## **1. Planteamiento del Problema y Pregunta de Investigación.**

La Plataforma Juvenil es un escenario de participación y formación enfocado para la población joven del municipio de Ciudad Bolívar. Su principal objetivo se basa en identificar jóvenes activos y motivados por el trabajo comunitario, hacerlos parte de un proceso de formación en temas afines al fortalecimiento personal y social, favoreciendo habilidades que le permita desarrollar un liderazgo asertivo entre sus pares y a su vez ser un actor referente ante este grupo poblacional.

Con el fin de obtener un acercamiento y claridad sobre la realidad social en temas de consumo de sustancias psicoactivas en la población joven del municipio, se realizó un Diagnóstico Rápido Participativo (DRP) con una muestra aproximada de 375 jóvenes, provenientes de grupos institucionalizados, deportivos y comunitarios, entre ellos La Plataforma Juvenil “Restaurando El Futuro”.

En estas muestras emergieron diversas problemáticas que requieren ser priorizadas para las intervenciones psicosociales que se pretendan desarrollar en el marco de lo juvenil, sin embargo, la necesidad más diciente y que ha generado alto impacto, principalmente en los jóvenes del municipio es el consumo de sustancias psicoactivas.

Frente a dicha problemática surge la pregunta de investigación “¿Cómo generar estrategias psicoeducativas desde la plataforma juvenil para minimizar la prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas y promover conductas protectoras en la población juvenil del municipio de Ciudad Bolívar?”.



Ante la pregunta planteada se proyectan diversas estrategias y actores claves que permitan no solo obtener y ampliar los conocimientos enfocados al fortalecimiento psicológico y emocional, también se espera desarrollar prácticas que estén en capacidad de ser duplicadas por los mismos jóvenes en los diferentes escenarios y contextos en los que se encuentran inmersos, siendo la Plataforma Juvenil “Restaurando el futuro” el proceso juvenil más idóneo para implementar dichas acciones.

Del mismo modo a través de la realización del diagnóstico rápido participativo (DRP) se pudo constatar en los jóvenes del municipio de Ciudad Bolívar que el consumo de sustancias psicoactivas es la problemática que se evidencia con mayor incidencia, pese a los esfuerzos realizados desde la Secretaria de Salud municipal por promover la salud mental y conductas saludables en la población juvenil, éstos expresan diferentes problemáticas que consideran de gran peso y hasta el momento no tienen las herramientas para darle frente a estas falencias.

Las necesidades y problemáticas de los jóvenes están relacionadas al consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, baja autoestima, inoportunidad en la atención en salud, poca programación en actividades de ocio, falta de acompañamiento de los padres y finalmente la falta de empleo para la población objeto de estudio, también representa un factor importante ya que muchos de ellos recurren al micro tráfico como alternativa para la generación de ingresos.

Se reconoce un problema de exclusión social y estigmatización de los consumidores.

El consumo de sustancias psicoactivas, se ha convertido en un problema de salud pública, político y cultural, el cual está abarcando cada día más terreno en nuestra sociedad, siendo preocupante el indiscriminado aumento municipal creando mayor impacto en la niñez y la

adolescencia, haciendo necesario la participación del psicólogo en la prevención, atención e intervención en el fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas. (Ayala, M., Castañeda, L., Noguera, D. & Peñuela, D. 2015, p.4)

Desde esta perspectiva se puede describir la problemática en tres aspectos:

- La “naturalización del consumo”: es común ver a niños, jóvenes y adultos consumiendo, pero además es un consumo que no discrimina tampoco por sexos, es una situación que involucra tanto a hombres como a mujeres.
- El incremento del turismo: El consumo es un fenómeno que se relaciona directamente con el turismo, ya que en el municipio aumenta el consumo de sustancias psicoactivas, en días que se incrementa el flujo de visitantes; esto es altamente relevante para pensar el abordaje del problema como un asunto de todos los sectores sociales, en tanto este se acrecienta como un efecto de las perspectivas futuras de desarrollo territorial que se avizoran para el municipio.
- Los jóvenes expresan que “el consumo se ve influenciado por la dinámica poblacional flotante”, derivada de las actividades productivas del municipio (producción cafetera)

## **2. Justificación**

Las horas en el desarrollo del Diagnóstico Rápido Participativo (DRP) y con el uso de la herramienta Investigación Acción Participativa (IAP), dieron la posibilidad del estudio y comprensión de varios fenómenos sociales que subyacen en la juventud y niñez de la población del municipio de Ciudad Bolívar, siendo prioritario la problemática del consumo de las sustancias psicoactivas, acaeciendo vital su estudio y su comprensión.

En consecuencia, la investigación tiene como objetivo principal implementar una estrategia de intervención psicoeducativa para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de jóvenes integrantes de la plataforma juvenil del municipio de Ciudad Bolívar del departamento de Antioquia; en este sentido, la argumentación de la indagación se entra desde la pertinencia de interrogar la dinámica de desestructuración social que es la drogadicción, reflexionar en promover una mayor conciencia a la población frente este fenómeno.

Se pretende identificar los principales factores psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes del municipio de Ciudad Bolívar y brindar orientación desde el enfoque de habilidades para la vida con el fin de fomentar la formación integral de los jóvenes de esta población; así mismo, el desarrollo de una propuesta de prevención y promoción de hábitos saludables.

Las causa del consumo de sustancias psicoactivas son diversas, una de estas son las familias disfuncionales donde el adolescente, el niño y la niña sufren maltrato psicológico causado por la violencia intrafamiliar; igualmente el centro social en el que está inmerso el joven o el niño (a) donde está presente cierta cultura e ideologías que incitan a la drogadicción; asimismo, la

anomia, puesto que el estado y la sociedad no provee a los individuos lo necesario para lograr sus metas; la mala calidad en la salud y la educación, la falta de empleo, carencia de oportunidades para ilustrarse, entre otras, causan una gran desigualdad social generando en los jóvenes y niños (as), dolor, estrés, desmotivación y frustración, todo estas razones son detonantes para consumir drogas y así aliviarse temporalmente de una condición no deseada. (Bernstein, 2001).

Otras de las influencias que se encuentran detrás de las sustancias psicoactivas, son los medios de comunicación tradicionales, alternativos y online, donde aparecen youtubers, influencers y blogueros, que muestran que consumir drogas está bien; de igual modo, la automedicación, el aburrimiento, la rebeldía, la falta de confianza hacia la familia, la baja autoestima, y la mala información que es alimentada por la cultura. (Bernstein, 2001).

De acuerdo con lo sugerido por algunos autores, la baja autoestima que se desprende de un entorno familiar afectivamente pobre e inseguro y de un entorno escolar poco motivador, basado en prácticas autoritarias, pueden actuar como motivadores de la iniciación o el progreso en el consumo de sustancias psicoactivas debido a que una baja autovaloración en estos ámbitos debilita el proceso de vinculación de adolescentes y jóvenes con los grupos convencionales impulsándoles a buscar otros espacios en los que puedan ser reconocidos (Martínez-Lorca & Alonso- Sanz, 2003)

En consecuencia, con el aumento de la población que consume sustancias psicoactivas, los adolescentes se ven involucrados en este oscuro mundo de las drogas; además, se han venido desarrollando diferentes problemáticas relacionadas con la delincuencia, hogares desintegrados y niños abandonados, la pobreza, el micro-tráfico y el narcotráfico, también se hacen evidentes,

por la falta de control en la comercialización de estas sustancias, pues los niños y niñas tiene acceso a estas en la puerta de los colegios.

De igual manera existen factores que pueden incidir en la dependencia de Sustancias Psicoactivas en un adolescente; uno de ellos responde al desconocimiento de las consecuencias del consumo de estupefacientes, factor que se puede disminuir con la educación, tanto en casa como en la escuela; otro factor de riesgo es el ejemplo, la presencia de padres consumidores o alcohólicos es un factor que favorece la conducta de exploración e iniciación del consumo de sustancias psicoactivas.

Dadas estas situaciones, es muy importante que desde un contexto académico se documente y se analicen los factores psicosociales relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, que mantienen factores autodestructivos o dañinos para el adolescente, como la baja autoestima, bajo rendimiento académico, conductas ofensivas o de rebeldía que van alterando el desarrollo psíquico y físico del individuo psico dependiente, que encuentra en las sustancias psicoactivas una fuente de seguridad y aceptación, que los cubre de las confrontaciones sociales y los ayuda a evadir muchas carencias afectivas, de diálogo familiar, la desconfianza o la exclusión vivida en la sociedad.

Indagar sobre el conocimiento popular, en la identificación de alternativas extra gubernamentales, para hacerle frente al flagelo de la drogadicción, le permite al participante ubicarse en el contexto de su corresponsabilidad en la aparición, sostenimiento y repetición de la conducta del consumo de drogas, sea en sí mismo o en el otro.

Específicamente, la prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas en estudios realizados en el departamento de Antioquia por la E.S.E CARISMA, en la primera encuesta en la región suroeste, en una muestra aproximada de 418 hogares, que las 5 sustancias más consumidas, su prevalencia y edad de inicio, se dan así; el 84.2% de las personas encuestadas han consumido bebidas alcohólicas hasta la embriaguez con una edad de inicio 15.4 años; el consumo de cigarrillo 47.2%, con una edad inicio 15.3 años; la marihuana 29.6%, con edad de inicio 16 años; cocaína 16.7%, edad de inicio 17.7 años y medicamentos de control como rivotril, activan, pepas para dormir 14.3% principalmente. Respecto a la segunda, se evidenció que para la subregión del suroeste, el consumo de escolares respecto al alcohol es de 61.6%, con una edad de inicio del 12.5 años; cigarrillo, 25.6%, edad de inicio 12.4 años; cocaína 5.2%, no se obtiene el dato de la edad de inicio; marihuana 12.7%, edad de inicio, 13.9%. (Empresa Social del Estado [E.S.E] CARISMA, 2017)

En Colombia el consumo de sustancias psicoactivas empieza en edades entre los 10 y 24 años de edad, el 11.7% de los jóvenes ha consumido marihuana, cocaína, heroína o éxtasis alguna vez en su vida (Empresa Social del Estado [E.S.E] CARISMA, 2017). Por esta razón y las mencionadas con anterioridad, uno de los objetivos del ciclo de formación psicoeducativa es fortalecer en competencias ciudadanas, toma de decisiones y habilidades de emancipación a los jóvenes; en ese orden de ideas la plataforma juvenil, del Municipio de Ciudad Bolívar del departamento de Antioquia, se convierte en un escenario propicio y altamente favorecedor para fortalecer la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Los jóvenes del municipio de Ciudad Bolívar Antioquia no son ajenos a esta problemática, aparte de las causas del consumo de drogas mencionadas, también se encuentran otras como la

incidencia del microtráfico, la economía basada en la producción y recolección del café, pasiones equinas, atractivo turístico y por ser un paso obligado y de descanso para los pasajeros que van con destino a otro departamento, hace que el orden público constantemente se vea afectado porque debido a la gran cantidad de personas ajenas y propias al municipio los comerciantes de las sustancias psicoactivas se aprovecha de la coyuntura del pueblo e inundan sus calles de dicha sustancias.

A esto se suma, los distintos cambios culturales y las nuevas concepciones de familia que han surgido, las consecuencias de globalización, de la sociedad de consumo de este mundo postmoderno han aumentado la ansiedad en los jóvenes, gracias a las perspectivas de un futuro impredecible e inseguro derivado de los cambios sociales rápidos, de igual manera, el deterioro de las instituciones y redes sociales tradicionales. (García y Musito, 2004).

A todo esto, se puede decir, que por el uso de sustancias psicoactivas, se generan trastornos, dependencia y abusos. Las adicciones no representan sólo un trastorno, sino que traen consigo gran cantidad de problemas médicos y comunitarios asociados, en los ámbitos individual, familiar y social. La relación entre uso de sustancias y violencia se encuentra muy ligada, ya que intervienen las características farmacológicas de las sustancias que facilitan o inhiben la conducta agresiva, las variaciones individuales y la validación o control de conductas en el medio social. Y en muchos de los casos se convierte en el factor o la problemática más importante dentro de la sociedad.

Es evidente entonces, que las necesidades y problemáticas a las que se deben enfrentar los jóvenes son preocupantes y es que cada vez más jóvenes incursionan en el mundo de la droga

poniendo en peligro su proyecto de vida personal; En consecuencia pues, Blackman (1996 citado en Becona, 2013) argumenta que:

El consumo de drogas es uno de los aspectos con el que se tiene que enfrentar y decidir la persona en función de su medio socio-cultural, familiar, de sus amigos. Debemos ser conscientes de que la experimentación con las drogas se ha convertido en un hecho habitual en los adolescentes de las sociedades desarrollada. (p.75).

Entonces, los seres humanos adquieren o hacen propio lo que constantemente están viendo, naturalizándolo, permeando nuestra cosmovisión y transformando nuestras subjetividades, ahí reside la importancia del ejemplo para los niños, niñas y adolescentes del pueblo; de esta forma, se plante entonces que el conocimiento de sí mismo puede convertirse en un factor protector para el individuo que favorecerá el desarrollo de una actitud resiliente ante las dificultades de la vida.

Es por esto que la Plataforma Juvenil permite mediante la implementación de ciclos de formación, y talleres vivenciales, proporcionar en los jóvenes bases sólidas, autónomas y responsables frente a su proyecto de vida; empoderamiento, empatía, autoestima y demás habilidades que harán posible la prevención del consumo; creando conciencia de corresponsabilidad social, reforzando los elementos de protección frente al consumo y disminuyendo los factores de riesgo; con información veraz, real sobre las consecuencias del uso y abuso de estas. Desde la perspectiva de Maslow se resalta la importancia de la experiencia vital propia de cada persona por encima de un método único aplicable a todos por igual. De esta forma, el concepto de subjetividad comienza a cobrar un significado propio y vinculante dentro de los modelos humanistas y de los ámbitos de tratamiento psicológico. Este enfoque tiene como objetivo llevar al individuo a tomar sus propias decisiones de manera independiente; promover el



desarrollo personal en una visión positiva de sus capacidades. Cree que cada ser humano es bueno y que se puede servir de esta base para tomar decisiones coherentes con sus valores y evitar así comportamientos inadecuados. El enfoque humanista utiliza técnicas de desarrollo personal, terapias de grupo y la comunicación sensorial, la integración de dichas competencias (emocionales, cognitivas y comunicativas) tanto en el ámbito privado como público, con lo cual se favorece su desarrollo ético, moral, emocional y social, buscando dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación; ¿Cómo generar estrategias psicoeducativas desde la plataforma juvenil para minimizar la prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas y promover conductas protectoras en la población juvenil del municipio de Ciudad Bolívar?

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General:**

Implementar una estrategia de intervención psicoeducativa para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de jóvenes integrantes de la plataforma juvenil del municipio de Ciudad Bolívar Antioquia.

#### **3.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar los principales factores psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes del municipio de Ciudad Bolívar Antioquia.
- Brindar orientación desde el enfoque de habilidades para la vida que permitan fomentar la formación integral de los jóvenes de la plataforma juvenil del Municipio de Ciudad Bolívar.
- Promover desde el enfoque humanista conductas de autocuidado y auto-realización en los integrantes de la plataforma juvenil de Ciudad Bolívar con el propósito de mitigar las el uso de sustancias psicoactivas.

## 4. Marco Teórico

### 4.1 Descripción del contexto; Municipio Ciudad Bolívar Antioquia

Ciudad Bolívar es un municipio del suroeste de Antioquia con 28.090 habitantes según el último censo del 2005, su altitud es de 1400 msnm distancia a la capital 109 Km, su gentilicio ciudbolivarense; cuenta con una economía basada en el cultivo del Café, la ganadería, el turismo y el ecoturismo; es denominado uno de los municipios más grandes del suroeste; estas condiciones hacen que forasteros visiten estas tierras en busca de trabajo de recolección en la cosecha de café, además sus habitantes tienen raíces caballistas el chalaneo y la arriería por lo que el turismo y el ambiente de cabalgata es constante en el pueblo.. Por tal circunstancia cada año durante el segundo puente de noviembre, la población celebra sus tradicionales fiestas del arriero para mantener vivo el interés pueblerino en estas costumbres inmarcesibles.

El Parque Principal, atravesado por la vía al Choco, es presidido por imponentes *samanes* que dan sombra todo el día para disfrutar de uno de los mayores placeres que ofrecen los pueblos antioqueños: la tertulia con amigos al calor de una taza de café (" un tinto").

Ciudad Bolívar, se caracteriza por ser un pueblo pujante, de gente amable, servicial y de buenas costumbres, las mismas que en la actualidad se ven desdibujadas por el consumo de sustancias psicoactivas y el micro tráfico que se evidencia en el municipio, no solo en el casco urbano por el incremento en la economía, sino también en los cafetales se viene presentando un fenómeno que desafortunadamente empaña la tradición cafetera en donde el ambiente y costumbres saludables prevalecían y eran de interés para las demás regiones colindantes.

*Fotografía de la cabecera del Municipio de Ciudad Bolívar.*



*Parque principal del Municipio*



*Mapa*



## 4.2 Contextualización del consumo de sustancias psicoactivas a nivel Nacional, Departamental y local en el periodo de los años 2012-2016

Tabla 1

Contexto del consumo de sustancias psicoactivas a nivel Nacional.	Contexto del consumo de sustancias psicoactivas a nivel Departamental.	Contexto del consumo de sustancias psicoactivas a nivel Local.
<p>Este estudio fue realizado por el gobierno nacional de la república de Colombia, a través del ministerio de justicia y del derecho - observatorio de drogas de Colombia y el ministerio de salud y protección social, con el apoyo de la oficina de las naciones unidas contra la droga y el delito-UNODC -, la comisión interamericana para el control del abuso de drogas - CICAD - de la organización de los estados americanos - OEA -, y la embajada de los estados unidos en Colombia-INL. 2013.</p> <p>En este marco, se destaca el papel del Observatorio de Drogas de Colombia, que de acuerdo con el mandato del Consejo Nacional</p>	<p>El Plan Departamental de Drogas es formulado por el Comité Departamental de Drogas y aprobado por el Consejo Seccional de Estupefacientes. Es el ejercicio autónomo de los entes territoriales para definir los ejes estratégicos de intervención en la materia. Se busca armonizar normativa e institucionalmente estos planes en el marco de la estrategia de regionalización de la Política de Drogas liderada por el Ministerio de Justicia y del Derecho pero de la cual hacen parte las instituciones y organizaciones de todos los niveles. Este proceso cuenta con el acompañamiento de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. 2014-2016</p>	<p>Referente al tema de consumo de sustancias psicoactivas en el municipio, se han liderado programas desde el 2012 hasta la actualidad como; YOMI, VIDA y RETOMAS: Son programas orientados a la prevención de uso indebido de sustancias psicoactivas a través de la promoción de estilos de vida y entornos saludables.</p> <p>1ª Sala situacional Ciudad Bolívar– Antioquia, 2016 “Entender lo que pasa -Pensar lo que hacemos para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas”. Elaborado por el equipo de trabajo Sala Situacional. Estudiantes Universidad de Antioquia.</p> <p>La E.S.E. Hospital Carisma es una institución líder en la prestación de</p>

de Estupefacientes, lidera la generación de conocimiento sobre el uso de drogas a través de la realización periódica de estudios en población general, escolar y universitaria, con el uso de una metodología validada internacionalmente que permite la comparación con países de la región con el propósito de contar con un panorama aproximado del problema de consumo de drogas en el país. <b>Fuente:</b> (Colombia, 2013)	<b>Fuente:</b> (Antioquia, 2014-2016)	servicios para el tratamiento de conductas adictivas, prevención del consumo de drogas y promoción de la salud mental en el país. Esta entidad realizo unas encuestas y programas para la prevención del consumo en ciudad Bolívar.
--	---------------------------------------	---

### 4.3 Factores de riesgo

**Conceptos generales acerca del consumo de sustancias psicoactivas.** Según El Ministerio de Salud Colombiano (2018), son toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración (ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras) produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento. Estas se clasifican, Según sus efectos en el cerebro; depresoras o estimulantes del sistema nervioso central, alucinógenas; según su origen pueden ser naturales, sintéticas o semisintéticas, unas generan más adicción que otras y según la normatividad pueden ser ilegales o legales.

A partir de la clasificación de la OMS podemos hablar de tres grandes grupos: estimulantes, depresores y alucinógenos.

**Estimulantes:** las anfetaminas, la cocaína, el éxtasis y las metilxantinas (cafeína, teofilina, mateína y otros). Estas drogas alteran el estado mental y estimulan el cerebro y el sistema nervioso central. El efecto que producen es el de aumentar y acelerar la actividad funcional; la forma de administración es variada: puede ser mediante ingestión, inyectada por vía intravenosa o aspirada por mucosas nasales (OMS S.f. Citado en Rossi 2008)

**Depresores;** son los tranquilizantes (benzodiacepinas), los hipnóticos (barbitúricos y alcoholes), los analgésicos narcóticos (codeína, morfina, heroína, metadona y otros), los anestésicos (éter, cloroformo y otros) y los disolventes inhalantes (acetona, tolueno y otros). Estas sustancias inducen al sueño y a relajar el sistema nervioso y deprimen o disminuyen la actividad corporal. La administración puede realizarse por vía intravenosa, oral o fumándolas. (OMS S.f. Citado en Rossi 2008)

**Alucinógenos;** podemos incluir al LSD (dietilamida del ácido lisérgico), el peyote, la mezcalina, el PCP, y los cannabis: hachís, aceite de hash y marihuana. Estas drogas provocan en el individuo una alienación pasajera de la actividad psíquica, con distorsiones perceptuales y desplazamiento de la imaginación. Producen delirios, alucinaciones y estados de confusión y despersonalización (OMS S.f. , Citado en Rossi 2008)

**4.4 Que componentes biopsicosociales influyen en la toma de decisiones y el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes.**

## **Factores de riesgo psicosociales**

Como se mencionaba anteriormente la adolescencia, como etapa evolutiva, es un período significativo en relación al consumo de sustancias psicoactivas. Parece constatado que el consumo de drogas tiene su origen en edades relativamente tempranas, concretamente en las primeras etapas de la adolescencia, (Gómez-Reino y otros, 1995; Barca Lozano y otros, 1986; García Pindado, 1992; Vallés Lorente, 1996). Una serie de cambios cognitivos, personales y psicosociales hacen a los adolescentes más vulnerables a las conductas problemáticas, ya que les sitúan más cerca de la influencia por tres grupos principales de **factores de riesgo**:

**Factores de riesgo individuales:** Hacen referencia a las características internas del individuo, a su forma de ser, sentirse y comportarse. La edad, la personalidad, los recursos sociales de que dispone, las actitudes, los valores, la autoestima, etc. conforman un sujeto único.

**Factores de riesgo relacionales:** Son aquellos aspectos relativos al entorno más próximo de la persona. La interacción específica de cada sujeto con la familia, los amigos y el contexto escolar determina una situación peculiar.

**Factores de riesgo sociales:** Hacen referencia a un entorno social más amplio. La estructura económica, normativa, la accesibilidad al consumo, la aceptación social del mismo y las costumbres y tradiciones imprimen unas características que diferencian a unas culturas de otras y por tanto afectan a la conducta del individuo.

En esencia, un factor de riesgo “es una característica interna y/o externa al individuo cuya presencia aumenta la probabilidad o la predisposición de que se produzca un determinado



fenómeno” (Luengo y otros, 1999). El enfoque del factor de riesgo (Stamler, 1978; Simons et al., 1988) fue adoptado desde la investigación biomédica y dirigido hacia la identificación de aquellos factores bio-psico-sociales (Kumpfer, 1987), del comportamiento y del medioambiente que parecían estar asociados con la aparición de un problema de salud.

Estas características personales, sociales, familiares, etc. permitirían predecir el desarrollo de la conducta de consumo de drogas y situarían al sujeto en una posición de vulnerabilidad hacia ese tipo de comportamiento.

#### **4.5 Sustancias que tienen mayor prevalencia de consumo en el municipio de Ciudad**

**Bolívar.** Durante la realización de la estrategia psicoeducativa, se tuvo la oportunidad de indagar con la policía de infancia y adolescencia cuales son las sustancias más prevalentes que consumen los jóvenes en el municipio; para lo que se concluyó, que el tipo de sustancias que se consumen dependen en gran parte de la posibilidad de adquisición de los jóvenes; en primer lugar está la marihuana sintética esta es una droga hecha con una mezcla de hierbas y vegetal triturado, al que se le agregan productos químicos para imitar el efecto del tetrahidrocannabinol (THC); este es el ingrediente psicoactivo de la planta natural de marihuana. Los jóvenes están consumiendo en mayor cantidad la marihuana sintética, por el bajo costo a diferencia de las demás drogas, pero asegura el subintendente de infancia y adolescencia que esta trae mayores consecuencias, para la salud.

En segundo lugar está la marihuana o cannabis, esta ha sido la sustancia tradicional que es elaborada de la planta de cannabis, pero por el incremento en el costo, son menos los jóvenes que la consumen; en tercer lugar, está el Popper, que es una droga líquida que se inhala y está

compuesta por nitrito de butilio, nitrito de amilio y nitrito de isobutilio; los nitritos que contiene suelen ser inhalados para alcanzar un estado de euforia y potenciar el placer sexual; se evidencia el consumo constantemente en rumbas y en el sector conocido como la zona rosa del municipio lugar de encuentro donde se mezcla licor, sustancias y sexo.

#### **4.6 Factores Protectores para la prevención**

Entendiendo que la adolescencia es una etapa del ciclo vital del ser humano, este concepto no se adoptaba en las civilizaciones primitivas, donde los individuos tenían una corta esperanza de vida y requerían involucrarse rápidamente en la cadena productiva y en aspectos reproductivos. Aunque en ella generalmente ocurre la pubertad, con sus aspectos únicos de crecimiento y maduración tanto biológica como fisiológicamente, estos se conjugan con desarrollos psicológicos y sociales que trascienden a los hechos biológicos. Así, la adolescencia no puede ni debe considerarse como un hecho biológico. Durante este proceso, el adolescente apropia y recrea las características y atributos de la historia social de su gente, se individualiza e independiza, transforma el entorno y el mundo que habita, a la vez que también es transformado por éste.<sup>1</sup>

- Como sujeto individual: la persona se manifiesta en su YO íntimo, con sensibilidad, razón, pasiones, deseos, esperanzas proyectos, con sus fines y sus intereses.

---

<sup>1</sup>Servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes. Un modelo para adecuar las respuestas de los servicios de salud a las necesidades de adolescentes y jóvenes de Colombia. Ministerio de la Protección Social. Fondo de Población de las Naciones Unidas –UNFPA–Colombia. (2008)

- Como sujeto social: la persona se manifiesta en su YO SOCIAL, los intereses individuales se convierten en posibilidad de relación, en buscar para dar y recibir, en solidaridad...estar con otros y otras.
- Como sujeto político: manifestación con el grupo y comunidad con sus intereses y afirmación de su YO en una perspectiva general, universal, es capaz de asumir el ejercicio de lo público, asume la representación y está en función y beneficio de la comunidad. (Mary Luz Mejía Gómez Bogotá, Agosto 2007)

Lemus R, define a los jóvenes como: “aquellos que ya no pueden ser considerados como niños, pero todavía no son adultos”. En sus diferentes tratamientos, la juventud ha sido concebida como una construcción social, histórica y relacional. Es un producto diferenciado del condicionante meramente biológico. La juventud se encuentra delimitada por dos procesos: uno biológico y otro social. Lo biológico sirve para diferenciarse del niño y el social del adulto. Se caracteriza por proceso de; asimilación, maduración y autonomía relativa. (Lemus, R, 1998)

#### **4.7 Fundamentos básicos de la psicología humanista**

La **psicología humanista** es más un movimiento que una escuela, e incluso más aún el reflejo de una actitud sobre el ser humano y el conocimiento. Las ideas que sobre salen más del enfoque humanista son:

- La importancia que se le asigna al individuo, a la libertad personal, al libre albedrío, a la creatividad individual y a la espontaneidad.
- Se hace hincapié en la experiencia consciente.

- Se pone énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana.

Los humanistas desean destacar la salud mental y todos los atributos positivos de la vida, como la felicidad, la satisfacción, el éxtasis, la amabilidad, la generosidad, el afecto, etc. Además los integrantes del movimiento comparten:

- El afán por centrarse en la persona, su experiencia interior, el significado que la persona da a sus experiencias y en la autopresencia que esto supone.
- Enfatización de las características distintivas y específicamente humanas: decisión, creatividad, autorrealización, etc.
- Mantenimiento del criterio de significación intrínseca en la selección de problemas a investigar, en contra de un valor inspirado únicamente en el valor de la objetividad.
- Compromiso con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente a cada persona; es central la persona tal como se descubre a sí misma y en relación con las restantes personas y grupos sociales.

El **término humanismo** se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés. El humanismo filosófico resalta la dignidad del ser humano, aunque interpretada de distinto modo en las diferentes formas de humanismo (cristiano, socialista, existencialista, científico, etc.). Para el enfoque humanista los conocimientos relevantes sobre el ser humano se obtendrán centrándose en los fenómenos puramente humanos tales como el amor, la creatividad o la angustia. Para referirse al enfoque humanista en psicología se utilizan los títulos: psicología humanista, psicología existencialista, psicología humanístico-existencial.

El **enfoque humanista** se ocupa de desarrollar el potencial humano y no se contenta con su adecuado funcionamiento. En una palabra, la psicología humanista representa un compromiso para llegar a ser humanos, un acentuar la totalidad y unicidad del individuo, una preocupación por mejorar la condición humana, así como por entender al individuo (Carpintero, Mayor y Zalbidea, 1990).

### **Técnicas en el trabajo grupal desde la corriente humanista**

#### **La terapia centrada en el cliente (Carl Rogers)**

- La terapia centrada en el cliente fue desarrollada por Carl Rogers en las décadas de 1940 y 1950. Sus aportaciones fueron fundamentales para el desarrollo de la psicoterapia científica tal y como la conocemos en la actualidad.
- Para Rogers **la psicopatología se deriva de la incongruencia** entre la experiencia del organismo (“yo organísmico) y el autoconcepto o sentido de la identidad; así, los síntomas aparecen cuando la conducta y las emociones no son coherentes con la idea que tiene la persona de ella misma.

**4.8 Participación:** La participación juvenil es un tema presente tanto en el ámbito de los investigadores sociales, como en el debate público, mediático y político. Los jóvenes cuentan con un enorme potencial creativo y transformador que los hace actores fundamentales en la construcción de nuestra sociedad.

Con relación a la definición propiamente, Sringer (1972 citado en Mikuc 2009, p.80) interpreta tres versiones conocidas sobre la participación con base en la teoría de los constructos

personales de Kelly: “tener parte de” algo que pertenece a un grupo, “tomar parte en” algo con otros y “ser parte de” algo, es decir, involucrarse en lo esencial de esto, con lo cual se tiene y se toma parte.

**4.9 Prevención.** La prevención, por la tanto, es la disposición que se hace de forma anticipada para minimizar un riesgo. El objetivo de prevenir es lograr que un perjuicio eventual no se concrete. Goldstone (1977 citado en Guerra y Guevara, 2015), dice que la prevención constituye un conjunto de actividades dirigidas específicamente a identificar los grupos vulnerables de alto riesgo y para los que pueden emprenderse medidas con el objetivo de evitar el comienzo de problema.

**Niveles de prevención y sus diversos alcances:** En la ejecución de la prevención se pueden determinar niveles, los cuales tienen diversos alcances; según lo planteado por Álvarez, Sosa, Vignolo, & Vacarezza, (2011), se puede precisar básicamente tres niveles de prevención desde las actividades que se realizan

**Prevención primaria:** “Las estrategias para la prevención primaria pueden estar dirigidas a prohibir o disminuir la exposición del individuo al factor nocivo, hasta niveles no dañinos para la salud. Medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad o problema de salud, mediante el control de los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes” (OMS, 1998, Colimón, 1978 Citado en Álvarez, Sosa, Vignolo, & Vacarezza, 2011, p. 11), es decir las acciones que se ejecutan, están direccionadas a evitar que la problemática aparezca, ya que ante ausencia, se impide los efectos negativos y que afectan la salud, en este caso preciso se estaría hablando de impedir la aparición del consumo de SPA.

**La Prevención secundaria:** Procura anticiparse, no es necesario que haya una manifestación de la problemática en salud, para identificar posibles puntos vulnerables, y dar un tratamiento precoz, o si ya hay algún caso en etapa inicial, o intencional, poderlo detectar para trabajarlo e impedir el desarrollo y prolongación de la problemática; según plantea Álvarez, Sosa, Vignolo, & Vacarezza, (2011, p.12)

**La prevención terciaria:** Es aquella que se presenta cuando ya existe la incidencia de la problemática, y que por lo tanto están encaminadas a que se logre una recuperación, y mejoramientos de las circunstancias que promueve la enfermedad, tanto en el paciente como en su entorno; “. En la prevención terciaria son fundamentales el control y seguimiento del paciente, para aplicar el tratamiento y las medidas de rehabilitación oportunamente. Se trata de minimizar los sufrimientos causados al perder la salud; facilitar la adaptación de los pacientes a problemas incurables y contribuir a prevenir o a reducir al máximo, las recidivas de la enfermedad” (Álvarez, Sosa, Vignolo, & Vacarezza, 2011, p.12); busca mejorar la calidad de vida del paciente, y contribuir a su adaptación al entorno.

En así, como desde estos niveles, se quiere lograr identificar actores que sean agentes preventivos en el consumo de drogas, esto es un asunto de suma relevancia; todo esto dado que no se consigue sea por cobertura, insuficiencia de herramientas educativas, o simplemente por la suma de todas estas, y un contexto social complejo; se le apuesta entonces a darle protagonismos a la comunidad, como gestor del cuidado de sí mismo.

Desde la psicología existen diferentes Modelos o programas de Intervención específicos para el consumo de sustancias psicoactivas, dentro de los que se destaca el modelo teórico del

Programa de prevención del consumo de drogas en adolescentes, de G. Botvin, "Entrenamiento de habilidades para la vida" ("Life Skills Training" LST)

Dos son las teorías que fundamentan la estrategia preventiva LST en las que se modela el programa que se ha evaluado. Por un lado, la del aprendizaje social de Bandura (Bandura, 1977) que postula que, a través de la observación, el niño/a aprende conductas y desarrolla expectativas sobre las consecuencias positivas o negativas de las mismas y, por otro lado, la del comportamiento problemático, de Jessor y Jessor (1977), según la cual los adolescentes se embarcan en conductas problemáticas porque las perciben como funcionales, con las que pueden hacer frente a su entorno y conseguir los objetivos que desean.

Desde esta perspectiva se considera que el consumo de drogas es una conducta socialmente aprendida (se adquiere por modelado y reforzamiento), resultado de la compleja interacción entre múltiples factores so-cioculturales, biológicos-genéticos y socioambientales. Estos factores van a modelar e interactuar con las expectativas cognitivas del niño/a y adolescente relacionadas con las drogas (conocimientos, actitudes, normas), con sus competencias generales (habilidades de automanejo y sociales), y con las habilidades específicas para resistir la influencia que ejercen los medios de comunicación y el grupo de iguales a favor del consumo (Botvin, 1995).

El grado de influencia que ejerzan los factores ambientales sobre el niño/a o adolescente dependerá de factores psicológicos, como la autoeficacia, la autoestima, el sentido de control personal, el ajuste psicológico, la ansiedad social y la percepción de las oportunidades que le ofrece su vida.

Características del programa de G. Botvin y componentes preventivos



El LST consta de tres componentes principales, que se subdividen en otros más específicos. Los dos primeros van dirigidos a mejorar la competencia personal global del adolescente, mientras que el tercero está más específicamente relacionado con el consumo de drogas:

1. Un componente de entrenamiento de habilidades personales de automanejo.
2. Un componente de entrenamiento en habilidades sociales dirigido a mejorar aquellas interpersonales generales de los estudiantes.
3. Un componente de información y habilidades relacionadas con las drogas, que se dirige a los conocimientos y actitudes más vinculados con el consumo, a las expectativas de carácter normativo, y a las habilidades destinadas a resistir las influencias que incitan al consumo que provenga de los iguales y de los medios de comunicación.

**4.10 Competencias ciudadanas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.** Este enfoque se enmarca en lo que se denominan los enfoques actuales, no tradicionales de prevención, que se apuntalan en los siguientes elementos:

- Propone el fortalecimiento de habilidades personales y sociales desde la primera infancia y trasciende los enfoques centrados en la información de riesgos y consecuencias físicas.
- Fomenta estrategias de resistencia ante las presiones sociales.

Ve en las habilidades personales y sociales factores protectores no sólo frente a las drogas sino frente a otras problemáticas sociales. Parte del supuesto que a mayores habilidades para

vivir y mayores competencias personales y sociales, se minimiza el riesgo de adicción a las SPA.<sup>2</sup>

La formación de competencias ciudadanas se apoya en la comunicación y busca el desarrollo de la sensibilidad moral, del juicio moral y del pensamiento crítico para orientar la acción. La educación que posibilita el desarrollo de competencias ciudadanas. Estas pretenden influir en la voluntad de los individuos para que actúen bajo la idea de participar en la construcción de una sociedad verdaderamente democrática en la que todos sean considerados en razón de su dignidad humana y tengan derecho a participar en la esfera pública en condiciones de igualdad. (Ruiz & Chaux, 2005, p. 57 citado en Álvarez y Sandoval 2014 p. 48)

Construir la sociedad que se quiere es una tarea compleja, como lo es la convivencia humana. La propuesta de formación ciudadana de los estándares toma en consideración la complejidad del ser humano y contempla el desarrollo integral necesario para posibilitar la acción constructiva en la sociedad; “Esto significa transformar la educación tradicional en Cívica y Valores (y en otras áreas afines) que ha privilegiado la transmisión de conocimientos y apoyar, en cambio, el desarrollo de seres humanos competentes emocional, cognitiva y comunicativamente”. (MEN 2002-2006).

**4.11 Habilidades para la vida:** La estrategia de habilidades para la vida surge como propuesta de la OMS en el año 1993 y pretende tener un enfoque educativo centrado en la enseñanza de diez destrezas psicosociales que ayuden a afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria. Busca fortalecer alternativas para una mejor convivencia esta propuesta se enraiza en

---

<sup>2</sup> Sustancias psicoactivas

la carta de ottawa y plantea ser un enfoque psicosocial, lo que implica que estas habilidades pueden aplicarse en el area de las acciones personales, las relaciones sociales o las acciones para transformar el entorno a favor de la salud y el bienestar. (Gobernación de Antioquia 2012-22015; Módulo de habilidades para la vida guia para el trabajo con adolescentes y jovenes).

Tabla 2.

*Las diez habilidades para la vida y sus definiciones, de acuerdo con Aponte, Díaz, Rosero y Sierra (2013, p.5)*

*Habilidades para la vida, definición básica.*

Conocimiento de sí mismo	Reconocimiento de nuestra personalidad, características, idiosincrasia, fortalezas, debilidades, aspiraciones, expectativas.
Empatía	Capacidad para ponerse en el lugar de otra persona y desde esa posición captar sus sentimientos.
Comunicación efectiva o asertiva	Habilidad para expresarse de manera apropiada al contexto relacional y social en el que se vive.
Relaciones interpersonales	Competencia para interactuar positivamente con las demás personas.
Toma de decisiones	Capacidad para construir racionalmente las decisiones cotidianas de nuestra vida.
Solución de problemas y conflictos	Destreza para afrontar constructivamente las exigencias de la vida cotidiana.
Pensamiento creativo	Utilización de los procesos de pensamiento para buscar respuestas innovadoras a los diversos desafíos vitales.
Pensamiento crítico	Capacidad para analizar con objetividad experiencias e información, sin asumir pasivamente criterios ajenos.
Manejo de sentimientos y	Reconocimiento y gestión positiva de nuestro mundo emocional.

emociones	
Manejo de las tensiones y estrés	Capacidad para reconocer nuestras fuentes de tensión y actuar positivamente para su control.

Nota: Las diez habilidades para la vida y sus definiciones, de acuerdo con Aponte, Díaz, Rosero y Sierra (2013, p.5)

## 5. Marco Legal.

El presente proyecto está fundamentado en primer lugar en el plan de desarrollo territorial del municipio de Ciudad Bolívar Antioquia el cual contempla prioritario desarrollar un diagnóstico de Infancia y Adolescencia que responda a las necesidades urgentes y sentidas de esta población vulnerable, apoyados en La convención de los derechos del niño y la constitución Colombiana la cual establece que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger a los niños, niñas y adolescentes para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

- Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.
- Ley 1098 de 2006: de la infancia y la adolescencia: Artículo 20. Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: Numeral 3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la

utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.

- Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes: Numeral 14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales. Así mismo estructurar programas preventivos frente al problema de la droga dirigida a la población escolarizada y su entorno familiar.

- Ley 30 de 1986: Por la cual se define el Estatuto Nacional de Estupefacientes, que define principios generales sobre el control de producción, tráfico y consumo de Versión: 2 Actualización: 11/10/2012 sustancias que producen dependencias y establece las funciones del Consejo Nacional de Estupefacientes. Señala normas destinadas a las campañas de prevención y programas educativos. Crea los Consejos Seccionales, los cuales tienen como responsabilidades principales el velar porque a nivel seccional se cumplan las políticas, planes y programas trazados por el Consejo Nacional. Artículo 19. Por el cual se da facultad al Consejo Nacional de Estupefacientes para reglamentar la difusión de propaganda de bebidas con contenido alcohólico, cigarrillo y tabaco.

- Ley 745 de 2002. Por la cual se tipifica como contravención el consumo y porte de dosis personal de estupefacientes o sustancias que produzcan dependencia, con peligro para los menores de edad y la familia. (Normativa)

- Ley 1566 de 2012. Por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional "entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción a sustancias" psicoactivas. (Normativa).
- Ley estatutaria 1622 de 2013. Estatuto de ciudadanía juvenil: "Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones"

## **Título I: Disposiciones generales**

Artículo 1°. Objeto. Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país.

### **Plataformas de las Juventudes** Definición y características (art.60-61):

Son escenarios de encuentro, articulación, coordinación y concertación de las juventudes, de carácter autónomo asesor. Por cada ente territorial municipal, distrital y local deberá existir una plataforma, la cual será conformada por un número plural de procesos y prácticas organizativas, así como por espacios de participación de los y las jóvenes.

### **Ley estatutaria 1885 Marzo 2018**

Por la cual se modifica la ley estatutaria 1622 de 2013 y se dictan otras disposiciones

Artículo 1º: objeto. La presente ley tiene por objeto modificar la ley 1662 de 2013, por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil, reglamentado lo concerniente al sistema nacional de juventudes.

### **Ordenanza N° 60 Diciembre 2013**

“Por la cual se actualiza y adopta la política pública departamental de juventud en el departamento de Antioquia”

Artículo primero: adóptese la política pública departamental de juventud en el departamento de Antioquia la cual tiene como objetivo: Establecer el marco institucional y programático que permite garantizar a todos los y las jóvenes el goce efectivo de sus derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico nacional, departamental y lo ratificado en los tratados internacionales, así como la adopción de programas, estrategias y acciones necesarias para el reconocimiento y fortalecimiento de sus capacidades en la construcción y desarrollo de sus proyectos o planes de vida, en condición de equidad, justicia e igualdad y se facilita su participación e incidencia en la vida política, social, económica, ambiental y cultural del departamento de Antioquia.

- Marco político de las acciones en reducción del consumo de drogas está fundamentado en el plan Nacional de Desarrollo Todos por un nuevo país 2014- 2018 el plan decenal de salud pública 2012-2021 y la política nacional para la reducción del consumo de drogas y su impacto.

- La resolución N° 007 de 2015 del concejo nacional de estupefacientes adopta los enfoques de salud pública y derechos humanos, alineado con el plan de salud pública 2014.2021.
- Resolución 2358 de 1998. Mediante la cual se adopta el programa de prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias psicoactivas.



## **6. Metodología**

### **6.1 Paradigma investigativo**

El enfoque cualitativo; es la herramienta que guiará la recolección de datos de la población joven de la plataforma juvenil “Restaurando el Futuro” del municipio de ciudad Bolívar Antioquia; este enfoque se conduce en ambientes naturales, los datos se obtienen del discurso de los participantes y de la observación realizada, es inductivo y analiza la realidad subjetiva a la que aluden los participantes; contextualiza el fenómeno dentro de la interpretación de cada individuo. Los autores Blasco y Pérez (2007, p.25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida en los que describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

El paradigma cualitativo no pretende presentar verdades absolutas, ni leyes de aplicación general, ya que reconoce la diversidad y pluralidad de escenarios, condiciones y situaciones que se presentan en la realidad, que por lo tanto son únicas e irrepetibles, así las observaciones y resultados de sus investigaciones sólo son válidos para el caso particular que se estudia. (Ortiz, 2013. p. 9)

## **6.2 Exploratorio - Descriptivo**

Según Baptista, Hernández, y Fernández (2008) los estudios transversales exploratorios tienen como propósito comenzar a conocer una variable o conjunto de variables. Por lo general se aplican a problemas de investigación poco conocidos y que constituyen el preámbulo para otros diseños experimentales o no experimentales.

En ese orden de ideas, exploratorio porque permite explorar y conocer ciertas características de la población, con el fin de crear familiaridad y contribuir con ideas propias respecto a la forma de abordaje. Descriptivo, porque mediante el diseño de la estrategia psicoeducativa se diseñarán talleres, para organizar la intervención con la muestra seleccionada

## **6.3 Población Objeto de Estudio**

El trabajo de investigación a desarrollar se realizó con los integrantes de la plataforma juvenil del municipio de Ciudad Bolívar departamento de Antioquia, jóvenes que oscilan entre las edades de 14 a 20 años; el grupo lo conforman 20 integrantes a los encuentros quincenales asisten aleatoriamente entre 10 y 15 personas.

## **6.4 Enfoque metodológico “Investigación Acción Participativa (IAP).**

Supone un proceso modesto y sencillo al alcance de todos ("La ciencia no deja de ser ciencia por ser modesta" Fals Borda), pero a la vez que lleve : a la participación procesual, a asumir crítica y estructuralmente la realidad, a la reflexión seria y profunda de sus causas y tendencias , a conclusiones científicas, a estrategias concretas y realizables, a una planeación, a una praxis- acción renovada y transformadora en la que vaya interviniendo toda

la comunidad, a una continua reflexión sobre la praxis para hacerla cada vez más liberadora y transformadora de la realidad.

Según Mori (2008) en este proceso se presentan dos características principales de la metodología cualitativa; recursiva y serendípity; Es recursiva, ya que las propuestas de trabajo se van elaborando a medida que avanzamos en la recopilación de información problema sobre el cual se pretende trabajar y puede replantearse en la medida en que los datos recogidos lo refieran.

Serendípity, debido a que se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto. Con ello contribuimos a reforzar las acciones en beneficio de la comunidad. Logrando identificar actores que sean agentes preventivos en el consumo de drogas, es un asunto de suma relevancia; todo esto dado que no se consigue sea por cobertura, insuficiencia de herramientas educativas, o simplemente por la suma de todas estas, y un contexto social complejo; se le apuesta entonces a darle protagonismos a la comunidad, como gestor del cuidado de sí misma.

Los elementos definitorios o “ideas fuerza” de un proceso participativo son:

- **Comunicación:** La IAP supone un re-conocimiento de uno mismo, de otras personas o grupos, del entorno y del mundo. A lo largo del proceso buscamos terrenos comunes de comunicación para acercarnos a los códigos lingüísticos de otros grupos y aprender a escuchar y a expresar. Esto nos abre a la posibilidad de establecer relaciones entre grupos de carácter más complejo que las puramente bilaterales entre dos

sujetos. Sin duda, implica la difusión y socialización del conocimiento, la información sobre los recursos existentes y el acceso a ellos.

- **Formación:** Se parte de la idea de que cada vez que tengamos un nuevo conocimiento sobre una situación, hemos de reflexionar sobre si se ha creado un nuevo espacio para que las demás personas también lo tengan. Preguntas tales como ¿avanzamos todos al mismo ritmo?, ¿tenemos todos posibilidad de participar si queremos hacerlo?, se deben abrir en este proceso si queremos que se den la participación y el cambio. Es evidente que la IAP constituye un proceso formativo en diferentes niveles: el de las técnicas aprendidas y aplicadas, el de las vivencias, la historia, la experiencia puesta en común y expresada, el de las actitudes, las motivaciones, las responsabilidades y cómo nos enriquecemos todos con ellas, el de las capacidades en el trabajo en equipo y la organización, el de los conceptos, investigación, acción y participación.

- **Conciencia:** Es un proceso de toma de conciencia y sensibilización que posibilita la corresponsabilidad y la implicación en los procesos y el establecimiento de objetivos.

- **Mediación:** Poner en marcha un proceso de este tipo es adentrarse en un trabajo de mediación, ya que se necesita identificar actores, colectivos e intereses y buscar los elementos de compatibilidad entre ellos; identificar necesidades de la base social, los nudos de las redes, los comunicadores y los mediadores informales y tener reconocimiento de todas las partes que pone en relación el proceso.

- **Proximidad:** La IAP necesita desenvolverse en espacios abarcables. Para poder conectar con la gente, sus problemas e inquietudes y canalizar propuestas de intervención comunitaria implicando a la base social es necesaria una estrategia a través

del trabajo de calle, el uso del lenguaje cotidiano, el uso de los códigos y símbolos de una comunidad y cierto dominio de los valores que circulan por la red social. (Basagoiti y Bru S,f.).

### **6.5. Técnicas:**

El Diagnóstico Rápido Participativo (DRP) es una metodología cualitativa de investigación para recopilar y analizar información producida por diferentes grupos juveniles en un tiempo comparativamente corto frente a otros métodos. Así, el objetivo general del DRP es la obtención directa de información primaria en la comunidad - hasta llegar a un autodiagnóstico.

El diagnostico se compone de 4 mapas donde se evidencia el mapa mental, mapa parlante, mapa de necesidades y problemas, mapa georeferencial. Es un instrumento de planeación e investigación participativa y de levantamiento de información colectiva rápida que permite desarrollar procesos de reconocimiento de la situación social, política, económica, cultural y ambiental de las comunidades, grupos o poblaciones con las que se interactúa.

De este modo, se convierte en un medio para estimular y apoyar a los miembros de un grupo a la exploración, identificación, análisis y evaluación de sus limitaciones, potencialidades e intereses. Lo anterior con el fin de fortalecer sus capacidades de decisión y solución acerca de las propias necesidades.

## 7. Procedimiento

**Fase 1/ Diagnóstico situacional:** Diagnóstico rápido participativo. Revisión o rastreo de acciones realizadas por el municipio e instituciones en el tema de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

**Fase 2 / Implementación del programa psicoeducativo:** la Promoción de la salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas se comprendió desde la dinámica de habilidades para la vida, conjunto de talleres pensados para el fortalecimiento personal y grupal de los jóvenes de la “Plataforma Juvenil”. Su contenido ofrece espacios teórico-prácticos que potencializan la adquisición de nuevos conocimientos y dinamización de habilidades tales como la creatividad y motivación.

Con la realización de 6 encuentros psicoeducativo cada 15 días con un promedio de 15 a 20 jóvenes integrantes de la plataforma; se trabajaron temas adaptando mi equipaje, escucha tu cuerpo, me reconozco me amo, mi escudo mi emblema, cambias tus hojas mantén tus raíces, encuentro de juventud. Temas relacionados con las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

*Tabla 3*  
*Planeador encuentro psicoeducativos plataforma juvenil*

<b>PLANEADOR ENCUENTRO PSICOEDUCTIVOS PLATAFORMA JUVENIL</b>				
<b>Fecha</b>	<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Profundización</b>	<b>Participantes</b>	<b>Producto esperado</b>
04 abril 2018	Con razón y corazón, los jóvenes deciden participar	El joven y el sí mismo	Plataforma Juvenil	Generar aprendizajes y a partir de estos, conciencia acerca de cómo la manera de pensar y actuar de cada uno va configurando la percepción que se tiene sobre sí mismo, sobre el otro e incluso su futuro, generando mayor responsabilidad sobre los mismos.
18 abril 2018	Joven escucha tu cuerpo, sabe más de ti	El joven y el sí mismo	Plataforma Juvenil	Reconocimiento de sí mismo, brindando herramientas que le permitan a los participantes integrar y fortalecer: su autoestima, aceptando que todas las personas tienen limitaciones y fortalezas a la vez que se promueve el conocimiento del sí mismo. Enfocándose en el reconocimiento de sus debilidades para superarlas y mejorarlas, así como identificar sus habilidades destrezas y cualidades para fortalecerlas.
02 mayo 2018	Diferentes, pero complementarios	El joven y su relación con el otro	Plataforma Juvenil	La habilidad de la empatía, reconocida como la capacidad de ponerse en los zapatos del otro, de imaginar cómo es la vida para otra persona, aun en una situación con la que no se está familiarizado.
16 Mayo 2018	Decisiones que cambian vidas, empezando por la mía	El joven y el sí mismo	Plataforma Juvenil	Rescatar la dimensión emocional en el proceso de aprendizaje, buscando combinar el aprendizaje lúdico con la reflexión personal
30 Mayo 2018	Mi escudo mi emblema	El joven y su relación con la realidad social	Plataforma Juvenil	Pensamiento creativo reconocida por (Mantilla 2002), como la habilidad que contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas lo cual permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones
06 Junio 2018	Suma de voluntades e integración juvenil, propósito en desarrollo	El joven y su relación con la realidad social	Plataforma Juvenil	Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente. Requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para

				transmitir asertivamente los propios intereses.
--	--	--	--	---

## 8. Resultados y Discusión

El proceso de intervención realizado con los integrantes de la plataforma juvenil del municipio de Ciudad Bolívar, escenario donde acuden de 12 a 20 jóvenes con edades de 15 a 25 años de edad, con una periodicidad de un encuentro cada mes, con la intencionalidad de adquirir conocimientos y fortalecer competencias desde las habilidades para la vida, se desarrolló siguiendo un proceso sensibilización e intervención conducta problema presentada por la población objeto de estudio.

En un primer momento, se realizó un Diagnóstico Rápido Participativo con la plataforma juvenil, el cual se sintetiza en la tabla 2.

Tabla 3

*Sistematización de las respuestas de los mapas DRP.*

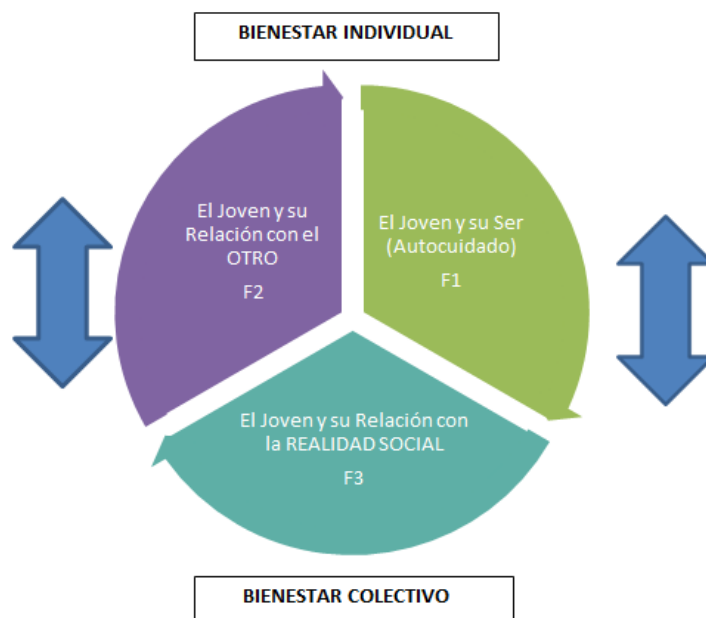
MAPA MENTAL	MAPA PARLANTE	MAPA DE RELACIONES	MAPA GEO-REFERENCIAL
El mapa mental o de sueños apunta a estudiar, trabajar, encontrar una buena persona para formar un	<p><b>Necesidades:</b> servicios de salud, vivienda, educación, libre expresión, lugares de esparcimiento. Acompañamiento familiar, generar empleos para los jóvenes, estudios superiores</p> <p><b>Problemas:</b> Alto consumo de</p>	<p><b>Buena:</b> Deporte, amigos</p> <p><b>Intermitente:</b> familia, religión,</p>	<p><b>Positivos:</b> Alférez, Búcaros, Plaza de mercado, Las placas; el parque. La escuela de música, lugares religiosos las piscinas son lugares que contribuyen positivamente a los jóvenes.</p> <p><b>Negativos:</b> La playa,</p>



hogar, una	sustancias psicoactivas en los	<b>Regular:</b>	Floresta, Guayacanes,
familia; tener	jóvenes, falta de seguridad social	colegio. autoridad	Manzanillo, San judas, La
una vivienda	y empleo para los jóvenes y sus	(Policía, normas)	cumbre, Primera alta, Las
propia. Siempre	familias, falta de lugares y	vecinos	palmas, La cabaña, Pío XII,
piensan en el	actividades de ocio, estereotipos,		zona rosa; son lugares donde se
deporte, viajar y	contaminación, bullying.		encuentra drogadicción, micro
ser feliz.		<b>Mala:</b>	tráfico bares de prostitución,
		relaciones	delincuencia, alcohol.
		amorosas, política	

*Fuente: propia*

Como segundo momento se realizó un ciclo de formación respondiendo a la pregunta inicial ¿Cómo generar una estrategia psicosocial desde la plataforma juvenil para minimizar la prevalencia en los factores de riesgo y ser gestores en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?, este ciclo se caracterizó por la flexibilidad de las temáticas abordadas, donde todos aportaron al desarrollo de las actividades reflexivas y vivenciales. En el proceso se brindaron herramientas, que facilitaron que la población se expresara a través de relatos, vivencias, percepciones acerca del contexto, y se acercara desde una perspectiva teórica a la comprensión de la realidad, todo desde una perspectiva de prevención del consumo de sustancias psicoactivas y el cuidado de sí mismo. Dicho ciclo de formación o momento de implementación de la estrategia psicoeducativa se describe a continuación en la figura 1.



**Figura 1.** Desarrollo del Ciclo formativo – proceso de reconocimiento y formación en habilidades para la vida. Estrategia de Intervención Psicoeducativa Plataforma Juvenil Ciudad Bolívar.

**8.1 El Joven y su Ser (F1):** Una perspectiva desde el Ser, desde su auto concepto y estrategias internas para promover su autocuidado. Para responder a esta perspectiva del joven, se realizaron tres talleres o encuentros vivenciales denominados: Con razón y corazón, los jóvenes deciden participar; joven escucha tu cuerpo, sabe más de ti; y decisiones que cambian vidas...empezando por la mía. Los talleres profundizaron en habilidades para la vida, específicamente la autoestima, toma de decisiones, entre otras.

#### **8.1.1. Con razón y corazón, los jóvenes deciden participar. (El joven y el sí mismo)**

Por medio de este taller se dio apertura al proceso de formación, se socializó y debatieron temas claves tales como conocimientos previos de las habilidades para la vida enfocados al

alcance efectivo de los objetivos planteados. Por esta razón se propuso la actividad del habilidómetro, desde una metodología descrita en el Módulo de habilidades para la vida, Guía para el trabajo con adolescente y jóvenes de la Gobernación de Antioquia.

Dicha herramienta permitió visibilizar las competencias psicosociales, de una forma práctica y dinámica, entendiendo éstas como la habilidad de un individuo para enfrentar de manera efectiva las exigencias y retos de la vida diaria. Posterior a este se hizo un proceso de valoración de forma individual, en donde los participantes identificaban de acuerdo a lo comprendido los niveles en lo que se encuentran desde los diferentes enfoques que componen las 10 habilidades para la vida trabajadas con los jóvenes desde las competencias cognitivas, las cuales son; toma de decisiones, resolución de problemas, pensamiento creativo, pensamiento crítico, comunicación en forma afectiva y asertiva, relaciones interpersonales, conocimiento de sí mismo, empatía, manejo de emociones, manejo del estrés, resiliencia.

Este ejercicio permitió generar aprendizajes y a partir de éstos conciencia acerca de cómo la manera de pensar y actuar de cada uno va configurando la percepción que se tiene sobre sí mismo, sobre el otro e incluso su futuro, generando mayor responsabilidad sobre los mismos. Favoreciendo el aprendizaje propositivo y analítico de las situaciones.

### **8.1.2. Joven escucha tu cuerpo, sabe más de ti. (El joven y el sí mismo).**

La intencionalidad del ejercicio se centró en el reconocimiento de sí mismo, brindando herramientas que le permitían a los participantes integrar y fortalecer: su autoestima, aceptando que todas las personas tienen limitaciones y fortalezas a la vez que se promueve el conocimiento

del sí mismo. Enfocándose en el reconocimiento de sus debilidades para superarlas y mejorarlas, así como identificar sus habilidades destrezas y cualidades para fortalecerlas.

El conocimiento de sí mismo es la habilidad que tienen las personas para reconocer su ser, su carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Cuando una persona tiene mayor conocimiento personal, se le facilita identificar sus diferentes estados de ánimo sentimientos, cualidades, capacidades y limitaciones. En la actividad vivencial escucha tu cuerpo los jóvenes de la plataforma realizaron un ejercicio de introspección, que es la capacidad que le permite a cada individuo observarse a sí mismo, esta actividad se hizo por medio de una representación gráfica en la que los jóvenes debían plasmar una silueta humana y en ella ubicar las cicatrices que representaban aprendizajes, partes del cuerpo que más les gusta y aquellas consideradas negativas.

Pues quien se desconoce y no sabe valorarse asumirá un papel pasivo ante su vida haciendo responsable a otros de asignarle valor. Su estructura personal se debilita ya que si no se agrada puede estar acompañado de una tendencia a devaluarse y culpabilizarse; enfrentar la vida con temor e impotencia, por lo que se sentirá víctima de las circunstancias y no asumirá la responsabilidad por los propios actos y sentimientos. (Satir, 1991).

Uno de los factores de riesgo del consumo de sustancias psicoactivas, es la baja autoestima, la cual nace de un desconocimiento del propio ser, del valor que se tiene como persona, y de las potencialidades con las que se cuenta; esto es verificable en lo que sostienen Cáceres, Salazar, Tovar & Varela (2007 citado en Alvarado, Carmona y Vargas 2017 ), “La

baja autoestima, considerada como una variable intensamente vinculada a la autoeficacia o sentimiento de ser competente y hábil, es de gran importancia para que una persona se sienta capaz de negarse al consumo de SPA”.

### **8.1.3. Decisiones que cambian vidas.... empezando por la mía! (El joven y el sí mismo)**

La actividad cambia tus hojas mantén tus raíces, se dividió en dos momentos el primero como actividad rompe hielo fue “el ovillo de lana” Los participantes se ubicaron de pie en un círculo se inició la actividad explicando que cada participante lanzara el ovillo a su compañero de frente, cada participante tomaba un extremo del ovillo; y decía una cualidad o característica que poseía. Al final se formó una telaraña con la intención de representar en forma simbólica las vivencias de cada participante y se hizo una reflexión a modo de parábola o exhortación donde los participantes son la vida y la telaraña son las vivencias de cada uno y que todo tienen una consecuencia.

El segundo momento se le entregó a los participantes siluetas que semejan las hojas de los árboles para que estos plasmaran en ellas sensaciones o aspectos negativos, historias y anécdotas dolorosas o frustrantes en el recorrido de sus vivencias, recuerdos que les generan malestar, luego se disponían a ponerla en un “chamizo” (árbol seco) y se hacía la representación de quemar las hojas pero no el chamizo. Como acto simbólico de liberación de tensión y cambio; El árbol no se quema como representación de la persona y su esencia ya que constantemente se pueden modificar y transformar las acciones que no nos gustan, pero nuestra esencia sigue igual.

El objetivo de la actividad fue rescatar la dimensión emocional en el proceso de aprendizaje, buscando combinar el aprendizaje lúdico con la reflexión personal, para que los participantes puedan sentir, describir, analizar y comunicar la experiencia vivida. Y así promover un espacio de reflexión y transformación con el grupo acerca de la forma como se ve cada participante las dificultades o aspectos a mejorar de su forma de ser o su quehacer cotidiano dando claridad que la esencia de cada uno se mantiene, pero el comportamiento o vivencias negativas se pueden transformar.

Como resultado de la experiencia, los jóvenes indican que después de realizar el ejercicio sienten un estado de liberación, transformación y una disposición personal para el cambio, la representación de quemar aspectos negativos, vivencias y conductas no apropiadas, promueve en ellos una percepción de volver a comenzar y sobre construir nuevamente, vivencias aprendizajes y demás conductas deseadas.

## **8.2 El Joven y su relación con el otro (2)**

Producto del proceso de comunicación, del reconocimiento de la diferencia y del permitir espacios de inclusión. Este último enfoque u orientación planteado durante el desarrollo de la estrategia psicoeducativa, permitió consolidar relaciones a nivel de pares, así como facilitar dentro de los encuentros comprensiones y posturas pacíficas frente a las diferencias. Para ello se realizó el siguiente taller: diferentes pero complementarios

### **8.2.1 Diferentes, pero complementarios. (El joven y su relación con el otro)**

Mediante este ejercicio se pretendió exponer a los jóvenes a situaciones en las que además de identificar su rol, lograran visualizar la importancia de la participación de otro para alcanzar

mayor impacto en el fin u objetivo planteado. Para esto se tomó en cuenta principalmente la habilidad de la empatía, reconocida como la capacidad de ponerse en los zapatos del otro, de imaginar cómo es la vida para otra persona, aun en una situación con la que no se está familiarizado.

La actividad realizada tuvo como slogan “Diferentes, pero complementarios” y fue trabajada con dos ejercicios prácticos; el primero fue “las páginas amarillas de la Plataforma”, en el cual se construyó un listado donde cada uno plasmaba su capacidad más destacada en función de apoyar a los demás y aportar a un objetivo, además de algunos gustos y aficiones.

Esta se realizó con la intención de alentar a los jóvenes a reconocer e integrar al otro desde sus alcances, así mismo como identificar las necesidades en las que él, desde su propio ser, esté en capacidad de solucionar o aportar a dicha dificultad, descubriendo que más allá de las diferencias obvias entre unos/as y otros/as existen un sinnúmero de cosas que les une.

Como ejercicio central del taller se realizó la dinámica “Ponte en mis zapatos”, la cual consistía en preparar un paquete de confites empacado varias veces a modo de “paquete chileno” con cada empaque se ponía uno de las siguientes palabras representativas, tales como comprensión, respeto, dialogo solidaridad, amistad, tolerancia. Se dispone a esconder el paquete y en parejas representando una persona ciega y el otro su lazarillo deben encontrar el paquete. Una vez encontrado se socializa la experiencia con algunas preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué estrategias utilizaron para comunicarse? ¿La persona ciega considera que su lazarillo pudo ponerse en su lugar y comprenderlo? Se comience a destapar el paquete y con las palabras encontradas se propone socializarlas en función del fortalecimiento del grupo y como pueden

estas contribuir al apoyo comunitario. Este ejercicio permitió que los participantes reflexionaran y se pensarán como actores sociales claves en la construcción y el tejido social.

### **8.3 El Joven y su Relación con la Realidad Social (F3)**

Cómo el joven se descubre y se reinventa dentro de su contexto real. Esta perspectiva busca posibilitar un acercamiento del joven a su realidad actual, y potenciar un papel activo dentro de un grupo social que permita su crecimiento personal, favorezca sus relaciones interpersonales y permita la consolidación de su proyecto de vida. Para fortalecer este aspecto se ejecutaron dos talleres: Mi escudo mi emblema, suma de voluntades

### **8.4 Mi escudo mi emblema. (El joven y su relación con la realidad social)**

Por medio de la actividad se promovió un viaje al interior de cada uno, para que los participantes pudieran identificar esos rasgos de su personalidad que los hacen ser únicos y descubrir así cuál es su capacidad de actuar al servicio de los demás, se les pidió a los participantes que pensarán que ellos son unos súper héroes, y en una hoja de papel en blanco se les solicitó dibujar su escudo o emblema que los representara. Se les indica que reflexionen cuál es su poder, su característica personal y física, y a quien han ayudado con ese poder, con todos esos elementos, debían crear una historieta en la que compartían su historia de transformación y cómo usaban su súper poder.

Para esto se tomó en cuenta principalmente la habilidad del pensamiento creativo reconocida por (Mantilla 2002), como la habilidad que contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas lo cual permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes



consecuencias de nuestras acciones u omisiones. Ayuda a ver más allá de la propia experiencia directa y aun cuando no exista un problema, o no se haya tomado una decisión, el pensamiento creativo ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones de la vida cotidiana.

Los jóvenes relataron que descubrieron muchas capacidades pero que en ocasiones no se dan cuenta de estas o no validan estas capacidades que tienen para ayudar al otro o para utilizarlas en momentos difíciles; con la representación de ser cada uno unos súper héroes expresan que reflexionaron sobre la importancia de conocer sus características rasgos de personalidad, cualidades físicas y demás que hacen únicos a cada persona.

### **8.3.2. Suma de voluntades e integración juvenil, propósito en desarrollo. (El joven y su relación con la realidad social)**

Son diversos los grupos que trabajan con juventud en este municipio, y dentro de los objetivos de sus acciones se encuentra de manera generalizada el dar a esta población, otras opciones que actúen como factor protector frente al consumo de SPA; por medio de las actividades lideradas desde el presente proyecto, se consiguió un acercamiento denominado Encuentro de juventudes, lo cual es posible relacionarlo al concepto de competencias integradoras, las cuales según el Ministerio de Educación Nacional (2003):

Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la

autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses.

Este encuentro, motivó resultados muy interesantes como propiciar expresiones afectivas como el abrazo, y reconciliaciones con sí mismo y con el otro; todo esto, porque en anteriores escenarios juveniles diferentes a la plataforma, asuntos como problemas de comunicación dificultaron el desarrollo de actividades colectivas.

La presencia de los grupos de juventud, ha traído un impacto a nivel comunitario dada la transformación de espacios físicos, que históricamente han sido lugar habitual de encuentro para el consumo de sustancias psicoactivas, pero que gracias a la presencia de los integrantes de la plataforma juvenil, hoy su uso es reconocido, como el lugar de acercamiento a la comunidad, y en el cual los jóvenes pueden participar.

Se encuentra también como resultado verificable, por la manera como se comparte rápidamente la información, dando mayor impacto a las convocatorias, que el Trabajo en equipo resulta ser una opción viable, para lograr que los jóvenes del municipio puedan ser actores principales, que se ocupen desde su rol en la sociedad, de representar una labor preventiva y de tratamiento, frente al consumo de sustancias psicoactivas; asumiendo así responsabilidad social, y que estos jóvenes sean referencia y constructores de una ciudadanía sana.

## 9 Conclusiones

El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática social que tiende a agudizarse en el contexto juvenil del municipio de Ciudad Bolívar, situación que demanda una mirada con enfoque holístico, que permita acercarnos a la comprensión de su origen y causalidad, así como a los factores que determinan los comportamientos poco adaptativos que asume una persona cuando toma una posición de consumidor activo.

El desarrollo del proyecto aplicado permitió identificar factores psicosociales que inciden significativamente en la conducta del consumo de sustancias psicoactivas en la población juvenil del municipio de Ciudad Bolívar, tales como la edad de los jóvenes que los ubica desde una perspectiva altamente vulnerable, ausencia o disminuidas redes de apoyo familiar y social, autoestima baja, falta de acompañamiento familiar, dificultades económicas al interior de las familias.

El municipio de Ciudad Bolívar al ser un destino turístico, se convierte en un espacio que favorece el expendio del consumo de sustancias psicoactivas, encontrándose en la población juvenil un nicho muy utilizado por las bandas delincuenciales para la actividades como el microtráfico.

El desarrollo del presente proyecto enfatizó en potencializar desde un enfoque de prevención y fortalecimiento de competencias para la vida, aspectos generadores de cambio en los integrantes de la Plataforma Juvenil del municipio de Ciudad Bolívar, teniendo como punto de partida elementos como: el fortalecimiento del auto concepto, las relaciones interpersonales, la comunicación entre pares y la participación comunitaria.

Escenarios de participación social - comunitaria se convierten en un factor protector de alto impacto para los adolescentes y jóvenes, favoreciendo el desarrollo de conductas saludables, así como la participación en actividades recreativas y culturales desde las que encuentran reconocimiento y potencializan su auto-concepto y valía personal.

La plataforma juvenil como escenario de participación de jóvenes y adolescentes favorece el empoderamiento de éstos, permea en las nuevas generaciones encontrando un punto de equilibrio entre programas sociales promovidos por los entes municipales y las características e intereses de este grupo poblacional.

La expresión de emociones y pensamientos a través de talleres y ejercicios vivenciales dirigidos a los jóvenes integrantes de la plataforma juvenil favoreció la exploración de conceptos orientados al autoconocimiento, la auto-aceptación, las relaciones con los otros, la comunicación, el trabajo en equipo, entre otros, posibilitando así un escenario de participación y promoción de conductas saludables que contrarresten el uso y consumo de sustancias psicoactivas.

## **10 Recomendaciones**

- Financiación, destinar mayores recursos para los programas que se ejecutan dentro y fuera de la Plataforma juvenil en el municipio de Ciudad Bolívar, que permitan la formación y participación de los jóvenes.
- Articular los diferentes programas juveniles tales como los grupos (Kairos de la pastoral juvenil, Policía Comunitaria y Plataforma Juvenil), con el fin de involucrar a toda la comunidad juvenil que ejerce un liderazgo en el municipio y así fomentar la prevención entre sus pares.
- Sede, gestionar un espacio físico que favorezca el encuentro, que favorezca proyectos y programas dirigidos a la población juvenil del municipio de Ciudad Bolívar.
- Próximos proyectos, diseñar estrategias de evaluación cuantitativas, que permitan elaborar estadísticas precisas de la situación en el municipio.

## 11. Anexos.

### 11. 1.Taller N° 1 El joven y el sí mismo.

<b>Nombre del taller:</b> ADAPTANDO MI EQUIPAJE (El joven y el sí mismo).	
<b>Objetivo:</b> Motivar y sensibilizar a adolescentes de la Plataforma Juvenil frente a la estrategia habilidades para la vida, entendiendo esta como “la habilidad de un individuo para enfrentar de manera efectiva las exigencias y retos de la vida diaria”.	
<b>Población objeto:</b> Plataforma juvenil Restaurando el futuro	
<b>Recursos:</b> Tarjetas escritas con las 10 habilidades para la vida y definición. Impresiones del habilidometro.	
<b>Actividad central:</b> Con razón y corazón, los jóvenes deciden participar; Viviendo las habilidades para la vida.	
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>	
<b>Competencias ciudadanas a fortalecer</b>	Explorar aspectos de la identidad, para fortalecer el autoconocimiento de los jóvenes y la toma de conciencia de su capacidad de transformarse a sí mismos.
<b>Actividad de inclusión</b>	Se forman parejas ya que el grupo es reducido, a las cuales se les entrega una tarjeta con una habilidad y su definición, cada pareja representa esta habilidad, por medio de una canción, escena de la vida cotidiana, cuña publicitaria, entre otras.
<b>Actividad central</b>	El habilidometro. Instrumento tipo encuesta en el cual están las habilidades para la vida con una calificación de 1 a 5, los jóvenes después de tener claridad del concepto de cada habilidad harán su propio autoevaluación teniendo como referencia que el 1 es el menor valor y 5 el máximo, con lo que se pretende identificar como están los jóvenes referente a las habilidades antes mencionadas, y así tener una información inicial de sus posibles necesidades emocionales, para que al finalizar el ciclo de formación Juvenil, desarrollar nuevamente la actividad e identificar posibles cambios.
<b>Ejercicio teórico</b>	<p>Cuáles son las habilidades sociales: Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que emitimos cuando interactuamos con otros individuos y que nos ayudan a relacionarnos con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Por suerte, pueden ser adquiridas y desarrolladas con la práctica. Sin embargo, puede ser difícil de dominar algunas de ellas, pues hay que ser pacientes y tomarse un tiempo para desarrollarlas adecuadamente.</p> <p><b>Habilidades cognitivas: Manejo de emociones:</b> El control de las emociones, tanto negativas como positivas, serena la mente y nos permite enfrentarnos a la toma de decisiones difíciles, situaciones poco agradables y etapas de cambio.</p> <p><b>Empatía:</b> La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar.</p>
<b>Evaluación y cierre</b>	Se realizan preguntas para la reflexión. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué importancia le ven a las habilidades para la vida?

### Conclusiones del taller adaptando mi equipaje

Los alumnos relatan que les gustó mucho la actividad, porque toda la temática con la que se trabajó, es de suma importancia en la vida diaria; además comentan que será de gran utilidad para que de ahora en adelante, antes de tomar una decisión, o criticar a otro, entre otras” van a tener un filtro para tratar de ponerse en los zapatos del otro”. Al profundizar en las habilidades para la vida no solo viéndolas como definiciones sino como parte activa de nuestra vida cotidiana, por medio de las representaciones realizadas, los jóvenes participantes pudieron sentir su importancia y dimensionarlas más allá de su contexto. Es así como reflexionar en la autoestima, la empatía, la asertividad y demás habilidades desde las actividades realizadas se llega al corazón de estos jóvenes, y al tocar sus sentimientos, se obtiene un aprendizaje efectivo para la vida.

## Taller N° 2 El joven y el sí mismo

<b>Nombre del taller:</b> JOVEN ESCUCHA TU CUERPO SABE MÁS DE TI	
<b>Objetivo:</b> Propiciar un espacio para que los adolescentes y jóvenes entren en contacto con su expresión creativa y amor propio.	
<b>Población objeto:</b> Plataforma juvenil Restaurando el futuro	
<b>Recursos:</b> Papel bond, marcadores, hojas de papel en blanco, cinta adhesiva, lana.	
<b>Actividad central:</b> Viviendo las habilidades para la vida.	
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>	
<b>Competencias ciudadanas a fortalecer</b>	El autoconocimiento es la capacidad que tenemos de conocernos, a través de un proceso de reflexión, por medio del cual adquirimos una noción de lo que somos y de nuestra identidad. Es también la capacidad de construir sentidos acerca de nosotros, de las demás personas y del mundo en el que vivimos.
<b>Actividad de inclusión</b>	Entrelazados: consiste en que los participantes aten sus manos y las de un compañero entrelazados con lana en forma de esposas y descubran la clave para separasen uno del otro. Los participantes lucharon de una y otra forma para separar sus manos y a pesar de que se esforzaron bastante, comprometiendo cada parte de su cuerpo, no lo lograron
<b>Actividad central</b>	Escucha tu cuerpo: se divide el grupo en sub grupos y se dibuja la silueta del cuerpo de uno de los integrantes en papel bond se les indica que deben ubicar: aprendizajes (cicatrices), sueños y proyectos (partes del cuerpo favoritas), limitaciones obstáculos (parte que menos me gusta).

<b>Ejercicio teórico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el autoconocimiento?</li> <li>• Pensamientos, emociones, sentimientos, acciones, relaciones.</li> <li>• Mis promesas incumplidas (participación).</li> <li>• ¿Cómo me siento cuando estoy solo?</li> <li>• Socialización ejercicios prácticos:</li> <li>• Silueta: exposición pública libre, retroalimentación sobre como asimilamos las experiencias y las hacemos parte de nuestra vida.</li> </ul>
<b>Evaluación y cierre</b>	Plenaria de libre expresión donde los participantes evalúan la actividad.

### Conclusiones del taller escucha tu cuerpo

**Resultado de la actividad:** Los participantes identificaron en cada una de sus cicatrices experiencias para sus vidas, cada cicatriz significó una aprendizaje y una reflexión constructiva para su desarrollo personal. Además se les pidió que expresaran sus capacidades y fortalezas mediante las diferentes partes de su cuerpo que más les gustaba al igual que sus limitaciones con las partes del cuerpo que no les gustaba; con el fin de que se conocieran a sí mismos y encontraran la forma de fortalecer sus capacidades y de mejorar sus limitaciones, para así crecer como mejores personas.

### Taller Número 3 (El joven y su relación con el otro).

<b>Nombre del taller:</b> EN LOS ZAPATOS DEL OTRO	
<b>Objetivo:</b> descubrir el significado de la empatía y como ponerla en práctica permanentemente para fortalecerla	
<b>Población objeto:</b> Plataforma juvenil Restaurando el futuro	
<b>Recursos:</b> Hojas de papel, lápiz, colores, marcadores, música relajante.	
<b>Actividad central:</b> Decisiones que cambian vidas, empezando por la mía Fortalecimiento de la Empatía	
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>	
<b>Competencias ciudadanas a fortalecer</b>	Rescatamos la dimensión emocional en el proceso de aprendizaje. Buscamos combinar el aprendizaje lúdico con la reflexión personal, para que los participantes puedan sentir, describir, analizar y comunicar la experiencia vivida
<b>Actividad de inclusión</b>	“Páginas Amarillas de la Plataforma juvenil. Construir un listado donde cada joven pone sus áreas fuertes en que podía ayudar a otro, además algunos gustos y aficiones en su tiempo libre, libremente dar la información de contacto, a este listado se le tomara fotocopia y será entregado a todo los participantes, para que lo tengan presente en el momento que requieran la ayuda o acompañamiento de uno de sus compañero.
<b>Actividad central</b>	En los zapatos del otro. Se lleva al encuentro un paquete de confites empacado varias veces a modo paquete “chileno” con cada empaque se pondrá una de las siguientes palabras: respeto,



	<p>solidaridad, amistad, dialogo, tolerancia, limites/espacios, comprensión.</p> <p><b>Objetivo del juego:</b> Encontrar juntos un paquete que está escondido en el salón de encuentro, una de las parejas debe de ir con los ojos vendados y el otro hará las veces de lazarillo, el lazarillo le dará todas las recomendación y lo debe de guiar de tal manera que pueda encontrar el paquete pues es el único que lo debe tomar para terminar la prueba. Cuando se encuentre el paquete lo irán destapando y socializando cada palabra que allí encuentren relacionándola como esta cualidad puede aportar en las relaciones del grupo.</p> <p>Nota “el lazarillo debe guiar al “ciego” de tal manera que lo cuide y no ponerlo en peligro.</p>
<b>Objetivo de la actividad</b>	El conocimiento de sí mismo, es decir el reconocimiento de las cualidades, sentimientos y actitudes que surgen en cada uno es una herramienta que puede ayudar a ser una persona más comprensiva y empática con otro. La empatía es de suma importancia para fortalecimiento de las relaciones interpersonales
<b>Evaluación y cierre</b>	Plenaria de libre expresión donde los participantes evalúan la actividad.

### Conclusiones del Taller en los zapatos del otro

Al finalizar el taller los zapatos de otros, los jóvenes expresan que muchas veces actúan sin tener en cuenta los sentimientos, puntos de vista, posibilidades con las que las otras personas cuentan y tienden a juzgar de manera poco consciente “esta actividad nos lleva a pensar y a reflexionar en muchos momentos cuando hemos dado juicios anticipados sin pensar en la situación que la otra persona está viviendo”.

### Taller Numero 4 (El joven y su relación con el otro).

<b>Nombre del taller:</b> MI ESCUDO MI EMBLEMA	
<b>Objetivo:</b> Motivar y sensibilizar a los jóvenes de la “Plataforma Juvenil” frente a la estrategia, pensamiento creativo entendiendo esta como el desarrollo de nuevas ideas y conceptos. Se trata de la habilidad de formar nuevas combinaciones para resolver una necesidad o problemática.	
<b>Población objeto:</b> Plataforma juvenil Restaurando el futuro	
<b>Recursos:</b> Hojas de papel, lápiz, colores, marcadores, música relajante.	
<b>Actividad central:</b> Amor Propio	
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>	
<b>Competencias ciudadanas a fortalecer</b>	Hacer un viaje al interior de cada uno, para que los participantes puedan identificar esos rasgos de su personalidad que los hacen ser únicos y descubrir así cuál es su capacidad de actuar al servicio de los demás.
<b>Actividad de inclusión</b>	Trabajo en equipo: se realiza la actividad con material didáctico (plato atado a 8 cuerdas y un pocillo lleno de agua en cima del plato) se pretende que 8 integrantes sujeten de las puntas dicho plato y logre levantarlo del piso y soportarlo en el aire, sin regar el agua del vaso.
<b>Actividad central</b>	Se le pide a los participantes que piensen en un súper héroe, su uniforme, fortaleza, poder, se

	socializan los diferentes gustos de los participantes con su súper héroe. Ahora se les invita a pensar que ellos son unos súper héroes, en una hoja de papel en blanco deben dibujar su escudo o emblema que los representa, color favorito Se les indica que reflexionen cuál es su poder, su característica especial, a quien han ayudado con ese poder. Ahora, con todos esos elementos, deben crear una historieta en la que cuenten su historia de transformación y cómo usan su súper poder.
<b>Objetivo de la actividad</b>	La idea de esta actividad es trabajar el pensamiento creativo, a través de la identificación de características individuales y de los rasgos de la personalidad para que los participantes tomen conciencia de la capacidad que tienen para transformarse. Se guía a los participantes con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aspectos propios les gustan más?</li> <li>• ¿Cómo pueden poner sus habilidades al servicio de los demás?</li> <li>• ¿Qué aspectos propios les gustaría desarrollar más?</li> <li>• ¿Qué les gustaría cambiar de sí mismos?</li> <li>• Cuando hay algo que no les gusta de sí mismos, ¿qué hacen para transformarlo?</li> </ul>
<b>Evaluación y cierre</b>	Plenaria de libre expresión donde los participantes evalúan la actividad.

**Conclusiones del taller mi escudo mi emblema:** Los jóvenes relatan que cuentan con muchas capacidades pero que en ocasiones no se dan cuenta de estas o no validan estas capacidades que tienen para ayudar al otro o para utilizarlas en momentos difíciles; con la representación de ser cada uno un súper expresan que reflexionaron de la importancia de conocer sus características rasgos de personalidad, cualidades físicas y demás que hacen únicos a cada persona.

## Taller Numero 5

<b>Nombre del taller:</b> <b>CAMBIA TUS HOJAS, MANTÉN TUS RAÍCES</b>	
<b>Objetivo:</b> Promover un espacio de reflexión y transformación con el grupo acerca de la forma como se ve cada participante las dificultades o aspectos a mejorar de su forma de ser o su quehacer cotidiano dando claridad que la esencia de cada uno se mantiene, pero el comportamiento o vivencias negativas se pueden transformar	
<b>Población objeto:</b> Plataforma juvenil Restaurando el futuro	
<b>Recursos:</b> Ovillo de lana, hojas de papel en forma de hojas de árbol, lapiceros, candela, un árbol seco (chamizo).	
<b>Actividad central:</b> La importancia de tu ser y la necesidad de transformación de los comportamientos.	
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>	
<b>Competencias ciudadanas a fortalecer</b>	Rescatar la dimensión emocional en el proceso de aprendizaje. Buscando combinar el aprendizaje lúdico con la reflexión personal, para que los participantes puedan sentir, describir, analizar y comunicar la experiencia vivida.

<b>Actividad de inclusión</b>	<p>“El ovillo de lana” Los participantes se ubican de pie en un círculo el facilitador tiene un ovillo de lana e inicia la actividad explicando que cada participante lanzara el ovillo a su compañero de frente, cada participante quedar con un extremo del ovillo; cada que lancen la lana dirán una cualidad o característica que posea.</p> <p>Al final se formara una telaraña que representara en forma simbólica las vivencias de cada participante y se hará la reflexión de que los participantes son la vida y la telaraña son las vivencias de cada uno y que lo bueno o malo que hagan estará ligado a los demás</p>
<b>Actividad central</b>	<p>Cambia tus hojas, mantén tus raíces: en figuras de papel que simulan hojas de árbol, se disponen para que los participantes plasmen en ellas sensaciones o aspectos negativos, historias y anécdotas dolorosas o frustrantes en el recorrido de sus vivencias, recuerdos que les generan malestar y luego se pegan a un árbol seco (chamizo) que está ubicado en un lugar especial para luego disponer a cada joven a quemar las hojas como acto simbólico de liberación de tensión y cambio.</p> <p>El árbol no se quema como representación de la persona y su esencia ya que constantemente se pueden modificar y transformar las acciones que no nos gustan pero nuestra esencia sigue igual.</p>
<b>Ejercicio Teórico</b>	El enfoque humanista habla del desarrollo de la capacidad de pensar y, por ente, el desarrollo del proceso simbólico, es indisociable como bien ha dicho Bion, de la experiencia emocional. Y es en el vínculo, en la experiencia emocional, en la relación con el otro, ya sea en el mundo interno o en el mundo externo, donde adquiere sentido cualquier experiencia emocional.
<b>Evaluación y cierre</b>	Plenaria de libre expresión donde los participantes evalúan la actividad.

**Conclusiones del taller** los jóvenes exponen que después de realizar el ejercicio que sienten un estado de liberación, transformación y un espacio para el cambio, la representación de quemar aspectos negativos, vivencias y conductas no apropiadas, dejan su esencia libre para empezar a construir nuevamente, vivencias aprendizajes y demás conductas deseadas.

***Taller Numero 6 (El joven y la relación con la sociedad).***

<b>Nombre del taller:</b>	<b>ENCUENTRO DE JUVENTUD</b>
<b>Objetivo:</b>	Motivar, sensibilizar e integrar a los jóvenes de grupos conformados en el municipio tales como plataforma juvenil, Kairos, y policía nacional. Jóvenes que son líderes en el municipio trabajan en pro de la comunidad y de superar y mejorar cada día entre ellos
<b>Población objeto:</b>	Juventudes; (Plataforma juvenil, grupo juvenil de la policía, grupo de la parroquia Kairos)
<b>Recursos:</b>	Pimpones, vasos, tangram, lana, palos delgados, hojas en blanco, candela, campo abierto ecológico del municipio (cristo rey).
<b>Actividad central:</b>	Reflexión, integración, aprendizaje.
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>	

<b>Competencias ciudadanas a fortalecer</b>	Los jóvenes de la plataforma, se integraron con el grupo Kairos y el grupo juvenil de la policía con la intención de fortalecer relaciones y afianzar la prevención del consumo.
<b>Actividad de inclusión</b>	Conozco tu nombre; los participantes se ubicaron en círculo y aquel que iniciaba con su nombre decía el del compañero, la intención era que se repitiera constantemente el nombre de cada uno, para memorizarlo; además para integrar los jóvenes y que se movieran de lugar se hacían preguntas tales como, se mueven a la derecha a quienes le guste el chocolate y así con diferentes preguntas.
<b>Actividad central</b>	<p>Momento de reflexión, imaginación guiada Se les explica a los integrantes la intención del encuentro y del encuentro consigo mismo, la imaginación guiada consiste en una línea de tiempo en cada septenio de vida logrando con esto, recordar vivencias de cada uno.</p> <p>Se inicia la actividad con ejercicios de respiración logrando con esto llevar a los jóvenes a un estado de relajación, se inicia con una serie de preguntas guiadas, recordado ese momento de su vida en cada septenio lugar favorito, donde estoy, como es ese lugar, quien me acompaña, me alegra la vida, que me pone triste.</p> <p><b>Validar emociones:</b> después de hacer la imaginación guiada se realizan dos sobres, uno para aspectos negativos y el otro para los positivos; se validan emociones se escriben y se depositan en el sobre según correspondan.</p> <p>Con el sobre de las vivencias, recuerdos, emociones negativos, se hace un acto simbólico y se queman. Con los aspectos positivos se simboliza el sobre con referente a una maleta y estos nos acompañaran en el viaje de la vida. Paso 2, emprender talentos, se realizó una carrera de observación aprovechando el espacio abierto rico en naturaleza, para propiciar integración, competencia y reconocimiento de habilidades y talentos entre los chicos.</p> <p><b>Las pruebas se realizaron desde las habilidades:</b></p> <p>Pensamiento abstracto, pensamiento estratégico, pensamiento creativo y comunicación.</p> <p>Paso 3, tejiendo emociones. El paso 3 tejiendo emociones es el cierre de las diferentes actividades donde se les da a conocer la importancia de las emociones, el significado de estas en la vida.</p> <p>Se realiza una manualidad llamada el ojo de dios donde se teje cada emoción y se representa con un color.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alegría: amarillo</li> <li>• Tristeza: azul</li> <li>• Rabia: rojo</li> <li>• Miedo: morado</li> </ul>
<b>Ejercicio Teórico</b>	El enfoque humanista habla del desarrollo de la capacidad de pensar y, por ente, el desarrollo del proceso simbólico, es indisociable como bien ha dicho Bion, de la experiencia emocional. Y es en el vínculo, en la experiencia emocional, en la relación con el otro, ya sea en el mundo interno o en el mundo externo, donde adquiere sentido cualquier experiencia emocional.
<b>Evaluación y cierre</b>	Plenaria de libre expresión donde los participantes evalúan la actividad.

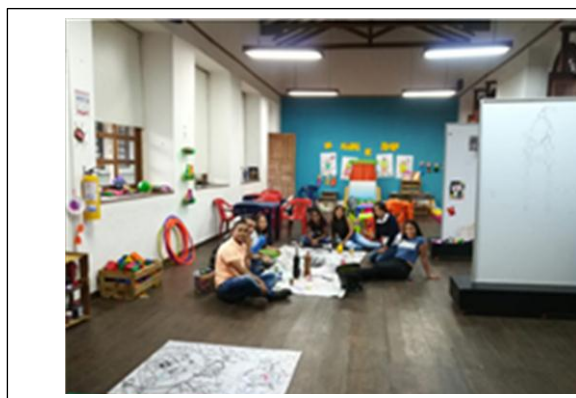
**Conclusiones del taller:** Los jóvenes relatan que les gustó mucho la actividad, la integración con los otros jóvenes de grupos conformados sirvió para hacer compromisos para trabajar por objetivos comunes y en pro de los demás; manifiestan que la temática trabajada, es de suma importancia en la vida diaria; además comentan que será de gran utilidad para de ahora en adelante, tener un buen manejo de sus emociones.

### 11.2 Principales logros de cada Taller

NOMBRE DEL TALLER	LOGROS ADQUIRIDOS
Con razón y corazón, los jóvenes deciden participar	El taller realizado con razón y corazón, les permitió tener conocimiento de las posibilidades que se tiene cuando se incluyen en el diario vivir las habilidades para la vida. “Siempre pensamos que se deberían implementar esta clase de talleres o capacitaciones a los jóvenes, pues en el colegio nos enseñan otros temas pero nosotros no sabemos cómo mejorar la autoestima, o como conocernos y querernos como somos, porque siempre somos aparentando; además les sirvió para saber cómo resolver problemas, qué hacer con el tiempo libre y creo que por esto nos aburrimos y cogemos mañas, o vicios como es el consumo de las drogas. “Uno como joven no se las sabe todas, el mundo tiene millones de cosas novedosas que vale la pena conocer estos temas son una de ellas.” Comentario de uno de los participantes.
Joven escucha tu cuerpo, sabe más de ti	La intencionalidad del taller fue lograr que los jóvenes se enfocaran en el reconocimiento de sus debilidades para superarlas y mejorarlas, así como identificar sus habilidades destrezas y cualidades para fortalecerlas. Algunos comentarios que se hicieron al cerrar el taller: “Con el taller realizado reflexionábamos de todas las cicatrices que tenemos cada uno de nosotros en el cuerpo, casi siempre por desobedientes, por irnos a alta velocidad sin permiso de la mamá, hoy con la reflexión que se hizo nos podemos dar cuenta que esa cicatriz nos dejó un aprendizaje y es obedecer, y así con todo lo que tenemos en el cuerpo positivo y negativo, el ejercicio nos ayudó a recapacitar y la invitación que nos deja es siempre a pensar positivamente y beneficio de cada uno de nosotros; escuchar a los que nos quieren ayudar, no recurrir a los vicios y a los falsos amigos”
Diferentes, pero complementarios	La habilidad de la empatía, reconocida como la capacidad de ponerse en los zapatos del otro, de imaginar cómo es la vida para otra persona, aun en una situación con la que no se está familiarizado “Esa manera con la que se inicia el ejercicio “ponte en los zapatos del otro” logra captar nuestra atención ya que lo lleva a uno a imaginar unos zapatos bien grandes o bien pequeños y tener que caminar con ellos, con el taller logramos encontrar la relación con las vivencias buena o mala

	que cada persona tiene todos los días y muchas veces juzgamos deliberadamente y no le ayudamos o acompañamos y lo mismo cuando le pasa a uno, nadie le ayuda pero si lo critican”
Decisiones que cambian vidas, empezando por la mía	Se logra rescatar la dimensión emocional de los integrantes de la Plataforma Juvenil en el proceso de aprendizaje. “Por medio de la representación que se hizo con un chamizo y las hojas que pegamos en él , con cosas escritas que queremos mejorar, resentimiento, errores cometidos, malos momentos vividos, todo eso lo quemamos y sentimos una liberación y unas ganas de empezar de nuevo”
Mi escudo mi emblema	Se logra identificar todas las virtudes que cada uno de los integrantes poseen, las cuales no reconocían anteriormente por la falta de confianza que se tenían, con el ejercicio se logra que los Jóvenes reconozcan todas sus virtudes, cualidades características únicas que de una u otra manera los han beneficiado y han contribuido en el bienestar de alguien más “a uno le da pena reconocer para lo que es bueno”
Suma de voluntades e integración juvenil, propósito en desarrollo	Con el encuentro de suma de voluntades se, logra la articulación de los jóvenes que representan diferentes grupos juveniles en el Municipio, como lo son Kairos, el grupo de la Policía y Plataforma juvenil, con las actividades realizadas logran tener mayor empatía, conocer que tienen mucho en común tanto porque son jóvenes pero además porque trabajan en pro de la comunidad y son ejemplo para sus pares. Los jóvenes realizan compromisos de seguir articulándose para las diferentes actividades en el Municipio.

## 12. Registro Fotográfico



## 13. Planillas de Asistencia

Municipio		CIUDAD BOLIVAR				Fecha		06 JUNIO 2018							
Lugar		Custo Rey				Empleado - Contratista		Contrato No.							
Actividad		Encuentro Juvenil													
Nombres y apellidos completos	No. Documento de Identidad	Entidad/Organización	Cargo	Teléfono o correo electrónico	Vereda o Barrio	Señale con una X la condición que cumple							FIRMA		
						Zona	Sexo	Edad	Grupo poblacional	Alfabetización	Indígena	Discapacitado		Vicinia	LOTE
María Camila Ariague C	1001268423		Estudiante	32055591137	Cimita	X	X	18							Camila Ariague
Sonia Restrepo Morillo	1000910016		Estudiante	31066811444	Palmas	X	X	15							Sonia Ppo
Nidia Restrepo Morillo	1193780883		Estudiante	3619451160	Palmas	X	X	17							Nidia Restrepo M
Estefanía Correa T.	1001089362		Estudiante	318347217	El Centro	X	X	17							Estefanía Correa
Verónica Mercedes Velásquez	1002632752		Estudiante	3023659923	Cimita	X	X	14							Verónica
Catherine Andriat Rendon	1000915108		Estudiante	3196889190	Hermita	X	X	16							Catherine
Carolina Trujillo	1001818610		Estudiante	3133085704	Pitca	X	X	18							Carolina Trujillo
Camilo Velásquez Rendón	1001908890		Estudiante	3125236263	Chaparral	X	X	16							Camilo Velásquez R.
Valentina Benítez Chap	1001908890	P. Juvenil	Presidenta	3176430972	Verdun	X	X	17							Valentina B Olvera
Susana Herrera Yanez	1083646041	P. Juvenil	Integrante	3218908950	Calle 2	X	X	13							
Valeria Castañón Z	1000913880	"	"	3206482173	Calle 4	X	X	16							
Daniela Mena Usuga	1005051801	P. Juvenil	"	3146503485	Calle 5	X	X	13							
TOTALES															

Municipio		CIUDAD BOLIVAR				Fecha		06 JUNIO 2018							
Lugar		Custo Rey				Empleado - Contratista		Contrato No.							
Actividad		Encuentro Juvenil													
Nombres y apellidos completos	No. Documento de Identidad	Entidad/Organización	Cargo	Teléfono o correo electrónico	Vereda o Barrio	Señale con una X la condición que cumple							FIRMA		
						Zona	Sexo	Edad	Grupo poblacional	Alfabetización	Indígena	Discapacitado		Vicinia	LOTE
Lina Marcela Bedoya Cortés	1033632283	Grupo Niños	Integrante	3123395708	Monjasillo	X	X	20							Lina Bedoya Cortés
Laura Yvonne Alvarado Gómez	1000910016	Grupo Niños	Integrante	311954241	Monjasillo	X	X	16							Laura Yvonne Alvarado
Quinto Bedoya Cortés	1033632283	Grupo Niños	Integrante	315603047	Monjasillo	X	X	21							Quinto Bedoya Cortés
Yvonne Andriat Alvarado	1001089362	Grupo Niños	Integrante	3006258997	Monjasillo	X	X	15							Yvonne Andriat
Rita Lina Alvarado	111539464	Plataforma	"	3106438609	A. Hermita	X	X	15							Rita Lina Alvarado
Juliana David Bedoya Alvarado	1002632752	Grupo Niños	"	3213457473		X	X	13							
Sharon Uribe G.	1000910016			312896904		X	X	15							
Susana Herrera V.	1005051801	Plataforma	"	3118908950		X	X	13							
Valentina Osorio F.	1005051801	Plataforma	"	3147379491	El Centro	X	X	13							
Daniela Mena Usuga	1005051801	"	Integrante	3146503485	El Centro	X	X	13							Daniela Mena
Luisa Durán Gaviria P.	1033632283	Grupo Niños	Integrante	3203737633	Calle 3ª	X	X	21							Luisa Durán
Natalia García H.	1152204669	Plataforma	Coordinadora	3206816808	Verdun	X	X	24							Natalia García
Helio Tobón S.	1007108877	"	"	3126324699	Alpe	X	X								Helio Tobón
TOTALES															



LISTADO DE ASISTENCIA														
Municipio					Fecha		Contrato No.							
Lugar					Empleado - Contratista									
Actividad														
Nombres y apellidos completos	No. Documento de identidad	Entidad/ Organización	Cargo	Teléfono o correo electrónico	Vereda o Barrio	Señale con una X la condición que cumple							FIRMA	
						Zona	Sexo	Edad	Grupo poblacional	Adolescente	Indígena	Discapacitado		víctima
Urbanidad	Rural	Hombre	Mujer											
Luisa Blandon	1032646109	Estudiosa		3207224812	1	X	X	13						
Mariana Rico H	1021393273	"		3107321090		X	X	13						
Whitley Contreras	1032835151	"		3508254079		X	X	14						Shirley
Silvia Vergara	1000911562	Estudiante		3703944945		X	X	16						
Johana Toro Ortiz	7028111420	Estudiante		272527859		X	X	13						
Carlos Augusto	1077421458	"		3208916149		X	X	14						Carlos
Margarita R	1000911610	Estudiante		3146490344		X	X	14						
Sara Arios Vargas	1026060435	Estudiante		3054409015		X	X	13						
Liliana Betancur	041196117	Estudiante		3016327058		X	X							Liliana
TOTALES														

LISTADO DE ASISTENCIA														
Municipio					Fecha		Contrato No.							
Lugar					Empleado - Contratista									
Actividad														
Nombres y apellidos completos	No. Documento de identidad	Entidad/ Organización	Cargo	Teléfono o correo electrónico	Vereda o Barrio	Señale con una X la condición que cumple							FIRMA	
						Zona	Sexo	Edad	Grupo poblacional	Adolescente	Indígena	Discapacitado		víctima
Urbanidad	Rural	Hombre	Mujer											
Valeria Castillon Zapata	1000938206	Plataforma	integrante	3206482193	La Cuarta	X	X	16						Valeria
Melisa Tabón S	1007108877	"	integrante	5126326699	los olivos	X	X	16						Melisa Tabón Santiago
Santiago Guerra B	1000914742	"	Integrante	3127795247	Alferez	X	X	15						Valentina Olaya
Valentina B Olaya	1000913930	"	Integrante	3117643092	El Verdón	X	X	17						Daniela Mora
Daniela Mora Vique	107761807	"	"	3146502465	El Bolson	X	X	13						Estherania J
Estherania Jimenez Tabares	1192343274	"	"	5106334640	Alferez	X	X	15						Sergio Zapata R
Sergio Zapata Restrepo	1000604041	"	Integrante	3148303146	LA Piedad	X	X	16						Camilo Vélez Rendón
Camilo Vélez Rendón	1007108870	"	Integrante	322-523-62-63	Chapinero	X	X	16						
Rafael de la Hoz E	1182784767	"	Integrante	3106526303	LA Piedad	X	X	15						
Daniela Restrepo Ariles	1033603340	"	Integrante	8136615477	Marzullo	X	X	21						Daniela Restrepo
Sharon Márquez Elías	1000913930	"	Integrante	311999604	Marzullo	X	X	16						Sharon Márquez
Sharon Márquez	1000913931	"	Integrante	3128076704	LA Cuarta	X	X	15						Sharon Márquez
TOTALES														

LISTADO DE ASISTENCIA													
Municipio		Lugar		Actividad		CIUDAD BOLIVAR		Empleado - Contratista		Fecha 16 mayo 2018		Contrato No.	
Nombres y apellidos completos		No. Documento de identidad	Entidad/ Organización	Cargo	Teléfono o correo electrónico	Vereda o Barrio	Señale con una X la condición que cumple						FIRMA
							Zona Urbana Rural	Sexo Hombre Mujer	Edad	Alfabetizado	Discapacitado	Victima	LOTE
Andrés Fernando Alvarado	71994270	Karús			3204629033		X	X					
Cumpio Velaz Rendón	1007705670	Karús			3226236263		X	X					
Steven Henley Carru	1033631939	Zorro's			313 521 8139		X	X					
Ima Marcela Badajoz Cortés	1033637371	Karús			312 339 5302		X	X					
Pablo Luis Molina Saldarriaga	100913906	Plataforma	Integrante		3116503045		X	X					
Valeria Castañón Zapata	100913906	Plataforma	Integrante		3116503045		X	X					
Daniela Mora Usup	100913906	Plataforma	Integrante		3116503045		X	X					
Suzana Herrera V.	1033646691	Plataforma	Integrante		3218903900		X	X					
Valentina Benítez Olamp	100913906	Plataforma	Integrante		3116503045		X	X					
Camilo Estrada Bolívar	1033637371	Karús			3213121276		X	X					
Verson Diano Arvizu P	1033637371	Karús			320 953 7633		X	X					
Alana A. Betancur M.	1091146112	Plataforma	Integrante		3216527638		X	X					
TOTALES													

LISTADO DE ASISTENCIA													
Municipio		Lugar		Actividad		CIUDAD BOLIVAR		Empleado - Contratista		Fecha 02 mayo de 2018		Contrato No.	
Nombres y apellidos completos		No. Documento de identidad	Entidad/ Organización	Cargo	Teléfono o correo electrónico	Vereda o Barrio	Señale con una X la condición que cumple						FIRMA
							Zona Urbana Rural	Sexo Hombre Mujer	Edad	Alfabetizado	Discapacitado	Victima	LOTE
Estefanía Jiménez Laboré	1192743774	Plataforma	Integrante		3116503045	Alpes	X	X	15				
Daniela Mora Usup	100913906	Plataforma	Integrante		3116503045	Alpes	X	X	13				
Somara Quiceno C.	100914211	Plataforma	Integrante		3116503045	Alpes	X	X	14				
Pedro Luis Molina	1192737774	Plataforma	Integrante		3116503045	Alpes	X	X	15				
Valeria Castañón Zapata	100913906	Plataforma	Integrante		3116503045	Alpes	X	X	16				
Suzana Herrera V.	1033646691	Plataforma	Integrante		3218903900	Alpes	X	X	13				
Camilo Estrada B	1033637371	Karús			3213121276	Alpes	X	X	13				
Daily Amobla	100913906	Plataforma	Integrante		3116503045	Alpes	X	X	17				
Alana A. Betancur M.	1091146112	Plataforma	Integrante		3216527638	Alpes	X	X	31				
Alana A. Betancur M.	32135354	Plataforma	Integrante		3216527638	Alpes	X	X					
TOTALES													

Municipio		CIUDAD BOLIVAR		Fecha		04 Abril 2018												
Lugar		Casa de la cultura		Empleado - Contratista		Contrato No.												
Actividad		Apertura plataforma juvenil																
Nombres y apellidos completos	No. Documento de identidad	Entidad/Organización	Cargo	Teléfono o correo electrónico	Vereda o Barrio	Señale con una X la condición que cumple								Firma				
						Zona	Sexo	Edad	Grupos poblacionales	Alfabetización	Discapacitado	Victima	LOTEB					
						Urbana	Rural	Hombre	Mujer	15	16	17	18	19	20	21	22	
Valentina Pérez Claps	1000168730	Plataforma Juvenil		311 2643592	El verdun	X		X		15	X	16						Valentina Claps
Daily Yago Amubla	1003805334	"		310 7680166	Independ.	X		X		17	X	17						Daily Amubla
Daniela María Vique	1075861807	"		3146503485	Independ.	X		X		13	X	13						Daniela M.
Emely Johana Quintero C.	160094211	"		3113343904	La cabana	X		X		14	X	14						Johana Q.
Camilo Estrada B		"		3213121376	Calle 5to	X		X		12	X	12						Camilo B
Suzana Herrera V.	1037646692	P.J.		---	Calle 4	X		X		13	X	13						Suzana Herrera
Liliana Betancur M	1041146117	Plataforma Juvenil		3016324658	Susana	X		X		21	X	21						Liliana
Carolina Rivera J	32125354	Plataforma Juvenil		312696970	Verdun	X		X		33	X	33						Carolina Rivera
Natalia García H	115220485	Sec. Salud		3206816886	Verdun	X		X		23	X	23						Natalia G.
Santiago Guerra B.		D.S		3127795247	Alferez	X		X		14	X	14						Santiago G.
TOTALES																		

## 14. Referencias Bibliográficas

- Aponte, D. Díaz, L. Melo, M. y Rosero, R. (2013). Habilidades para la vida: análisis de las propiedades psicométricas de un test creado para su medición. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(2), 181-200. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123783.pdf>
- Alonso-Sanz & Martínez-Lorca (2003) Búsqueda de sensaciones, autoconcepto, asertividad y consumo de drogas ¿Existe relación? Recuperado de <https://medes.com/publication/10070>
- Alvarado, L. , Mendoza , Y. y Vargas, K. (2017), Factores Psicosociales Asociados al Consumo y adicción a sustancias Psicoactivas. Recuperados de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num1/Vol20No1Art9.pdf>
- Álvarez, C., Sosa, A., Vignolo, J. & Vacarezza, M. (2011) Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-423X2011000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-423X2011000100003&script=sci_arttext)
- Álvarez, A. y Sandoval, O. (2014). Estrategias Pedagógicas Para El Desarrollo De Competencias Ciudadanas Del Estudiante De Derecho De La Universidad De La Costa.

Recuperado de

<http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/259/Investigacion%20COMPETENCIAS%20CIUDADANAS%20NOV.%207.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ayala, M., Castañeda, L., Noguera, D. & Peñuela, D. (2015) Habilidades sociales y familiares frente al consumo de sustancias psicoactivas. Recuperado de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3684/1/52761454.pdf>

Baptista, M. Hernández, R. y Fernández, C. (2006) Metodología de la Investigación.

Recuperado de

[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Basagoiti, M. Bru, P. (S,f.) La Investigación-Acción Participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria. Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/33551055/La-Investigacion-Accion-Participativa-como-metodologia-Paloma-Bru-Martin>

Bernstein, N. (2001) Cómo mantener a su hijo adolescente fuera de problemas y qué hacer si usted no logra hacerlo. Workman Publishing Company. pág. 112.

Becona, E, (2013) Los Adolescentes y el consumo de Drogas. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/28070074\\_Los\\_adolescentes\\_y\\_el\\_consumo\\_de\\_drogas](https://www.researchgate.net/publication/28070074_Los_adolescentes_y_el_consumo_de_drogas)

Bizquerra, R. & Pérez N. (2007) Las Competencias Emocionales. <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>.

Blasco, J. & Pérez, J. (2007) Metodologías De Investigación En Las Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte: Ampliando Horizontes. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

Cáceres, Salazar, Tovar & Varela (2007). Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados. Recuperado de <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/70/208>

Calderón, C (2013) El Paradigma Hermenéutico, la investigación cualitativa. Recuperado el 1 de marzo de 2017 de <https://prezi.com/3idx6un3nezq/el-paradigma-hermeneutico-la-investigacion-cualitativa/>

Castillo, C. (2015) La convergencia de los procesos cognoscitivos y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la educación superior. Recuperado de <http://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/Civilizarcomunicacion/article/download/496/424/>.

De Vincenzi, A. y Bareilles, G. (2011) Promoción de la Salud y prevención escolar del consumo de drogas en contextos de vulnerabilidad social Educ. Educ. 14, No. 3, 577-600.  
Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2047/2600>.



EL País (2017) Minjusticia alertó sobre aumento de consumo de drogas ilícitas en Colombia.

Recuperado de <http://m.elpais.com.co/colombia/minjusticia-alerto-sobre-aumento-de-consumo-de-drogas-ilicitas-en.html>.

Figini, J. (2017). Referencia Teoría De Los Sistemas Sociales: Un Modelo Basado En Los

Sistemas Mentales. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=-TymDgAAQBAJ&pg=PT115&lpg=PT115&dq=el+poder+de+la+comunidad+en+los+comportamientos+sociales&source=bl&ots=nOwduFneme&sig=30rcPc5ZW6CphycOBShDeD5a-L8&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi4t-zu-93XAhUGON8KHaD8CSwQ6AEIQDAD#v=onepage&q=el%20poder%20de%20la%20comunidad%20en%20los%20comportamientos%20sociales&f=false>

García, J. y Musitu, G. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española.

Psicothema, 16(2), 288-293. Recuperado de [https://www.uv.es/~lisis/gonzalo/2\\_musitu.pdf](https://www.uv.es/~lisis/gonzalo/2_musitu.pdf).

Guerra, I., Guevara, M. (2015) Sistematización del proyecto de Intervención socieducativo para la prevención de la violencia contra la infancia. Experiencia con los niños, niñas padres y madres de familia del CECIB Mario Cobo Barona de la comunidad de San Isidro de Las Cajas, CANTÓN Cayanbé. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9842/1/UPS-QT07641.pdf>

Gobernación de Antioquia (2012-2015) Módulo de habilidades para la vida guía para el trabajo con adolescentes y jóvenes. Tercera Edición Medellín Colombia

Lemus, R, (1998), Hacia una sociología de la juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud. Última Década en lineal, 1998.

Fecha de consulta: 23 de julio de 2018] Disponible

en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19500909>> ISSN 0717-4691

López, G. (2016). Paradigmas y enfoques de la investigación científica. Bogotá, Colombia:

UNAD. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10596/9055>.

MEN (2003) Formar para la ciudadanía. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Lo que necesitamos saber y saber hacer. Recuperado

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf).

Mieles M., & Alvarado S. (2012) Ciudadanías y competencias ciudadanas. Estudios Políticos, (40), 53-75. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/164/16429068004/>

Mikuc, (2009) Procesos de intervención estatal en el marco del desarrollo rural. El caso del territorio de influencia de la Comisión de Fomento de Manzano Amargo, provincia de Neuquén. Recuperado de

<http://ri.agro.uba.ar/files/download/tesis/maestria/2017mikucjuanpablo.pdf>

Ministerio de Salud de Colombia (2018) Más Mente, Más PREVENCIÓN. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx>



Mori, M. (2008) Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272008000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100010)

NIC (2004) ¿Cómo puede la comunidad usar los principios de la prevención en la planificación de la prevención? Recuperado de <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/como-prevenir-el-uso-de-drogas/capitulo-2-como-planificar-para-la-prevencion-del-abuso-de-drogas-en-la-comuni-0>.

ONUDC (2013) Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. Recuperado: [https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO\\_ADOLESCENTES\\_SPAs\\_UNODC-CEDRO.pdf](https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf)

Ortiz, E. (2013) Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5174556.pdf>

Roca, E. (2014) Traducción Modelo Cognitivo Genérico. Recuperado <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Modelo%20cognitivo%20generico%20de%20Beck.%20Traducci%C3%B3n.pdf>

Rossi, P. (2008) Las Drogas y los Adolescentes. Lo que los Padres deben saber sobre las adicciones. Recuperado de <https://books.google.com.co>

Secretaría Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia Gerencia de Salud Pública, (2014) Situación Del Consumo De Drogas En Antioquia Sistema Único De Indicadores

Sobre Consumo De Sustancias Psicoactivas Informe Preliminar. Recuperado de <http://www.odc.gov.co/Portals/1/modPublicaciones/pdf/CO03951213-suispa-consumo-drogas-antioquia-preliminar.pdf>

Trujillo, J. Pérez, A. (2013) Consecuencias sociales y económicas del consumo de drogas en Colombia y el enfoque de prevención. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/261657266\\_Consecuencias\\_sociales\\_y\\_economicas\\_del\\_consumo\\_de\\_drogas\\_en\\_Colombia\\_y\\_el\\_enfoque\\_de\\_preencion](https://www.researchgate.net/publication/261657266_Consecuencias_sociales_y_economicas_del_consumo_de_drogas_en_Colombia_y_el_enfoque_de_preencion).

UNICEF (SF) La sociabilidad de los adolescentes y la relación entre pares. Recuperado de [http://www.herramientasparticipacion.edu.uy/index.php?option=com\\_content&view=article&id=178](http://www.herramientasparticipacion.edu.uy/index.php?option=com_content&view=article&id=178)

Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas: Hacia un Modelo Explicativo del consumo de drogas en jóvenes de la CAPV (2004). Recuperado de <http://www.radiosapiens.es/wp-content/uploads/2017/10/factores-de-riesgo-individuales.pdf> (16-17)

